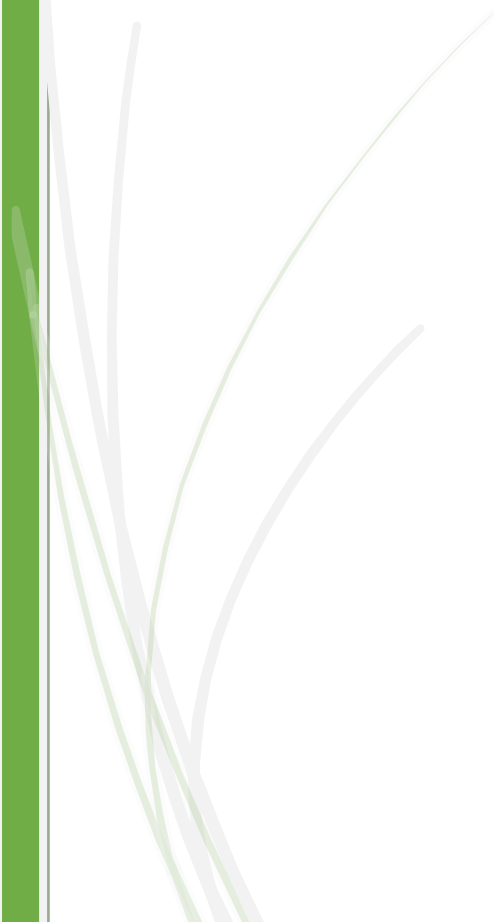




MEMORIA DE ACTIVIDADES 2022



ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN.....4

1. ÁREA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS5

1.1. PARTICIPANTES..... 5

1.2. CONTENIDOS 6

1.2.1. ALFALAR 6-11..... 6

1.2.2. ALFALAR 12 – 18 10

1.2.3. ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS 15

1.2.4. COORDINACIÓN CON CENTROS EDUCATIVOS Y UNIDADES DE TRABAJO SOCIAL 15

1.2.5. ACTIVIDADES EN PERIODOS VACACIONALES 16

1.3. METODOLOGÍA..... 17

1.4. RESULTADOS ALCANZADOS..... 18

1.5. VALORACIÓN 20

2. ÁREA DE INCORPORACIÓN SOCIAL..... 21

2.1. PARTICIPANTES..... 22

2.2. CONTENIDOS 23

2.2.1. Servicio de Orientación Laboral..... 23

2.2.2. Taller de Castellano para personas inmigrantes 23

2.2.3. Espacios de Encuentro..... 23

2.2.4. Tic para el acceso a recursos 24

2.2.5. Preparación a la Prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España 24

2.3. METODOLOGÍA..... 24

2.4. RESULTADOS ALCANZADOS..... 25

2.5 VALORACIÓN 26

3. ÁREA DE VOLUNTARIADO Y PRÁCTICAS 27

3.1. PARTICIPANTES..... 27

3.2. CONTENIDOS 28

3.2.1. Reuniones Plataforma de Voluntariado de Asturias 28

3.2.2. Acogida, Difusión y Formación de voluntariado..... 28

3.2.3. Plataforma Comunitaria de La Corredoria..... 28

3.2.4. Prácticas..... 28

3.3. RESULTADOS ALCANZADOS..... 29

3.4. VALORACIÓN 29

4. FORMACIÓN..... 30

AGRADECIMIENTOS 32

O. INTRODUCCIÓN

A lo largo de este documento hemos intentado plasmar las diferentes acciones que hemos ejecutado en el año 2022, agrupadas en nuestras diferentes áreas de acción: el Área de Infancia, Adolescencia y Familias, el Área de Incorporación social y laboral y el área de Prácticas y Voluntariado.

Esperamos que, entre las diferentes líneas, puedas descubrir la cantidad de compromisos, retos, experiencias, deseos y crecimientos de las que hemos sido testigos durante este año.

1. ÁREA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS

Según la Plataforma de Infancia¹, el riesgo de pobreza infantil en España ha aumentado del 27,4% en 2020 al 28,9% en 2021, representando la cifra más alta de pobreza infantil en los últimos 5 años. Mientras que la pobreza infantil afecta al 28% de los niños y niñas, las ayudas o becas comedor solo llegan al 11% del alumnado de educación obligatoria. Además, la tasa de abandono escolar temprano en España se situó en el 13,3 % en 2021, aún lejos del 9,7% que registra la tasa media de la UE.

En Asturias, el último informe realizado por la Red de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión, “El estado de la pobreza en Asturias 2022” señala que el 20% de la población se encuentra en riesgo de exclusión, evidenciando que se amplía la brecha entre hombres y mujeres, la tasa de pobreza femenina es del 22%, frente al 18% de la masculina. En cifras significa que 118.000 mujeres adultas y 41.190 menores de edad (de ambos sexos), un 30,6% de los asturianos menores de edad están en riesgo de exclusión.

En el barrio de La Corredoria de Oviedo, la realidad sociocultural en la que enmarcamos nuestra intervención se caracteriza por familias reconstituidas, familias jóvenes, madres o padres solos, niños, niñas o adolescentes en situación de custodia compartida o en situación de acogimiento por otros miembros del grupo familiar. Nos encontramos con familias en situación de precariedad económica, migrantes, en desempleo, con déficit de habilidades sociales, parentales/marentales, así como de competencias digitales.

Desde una visión integral, además de trabajar con niños, niñas, adolescentes y sus familias, nos coordinamos con centros educativos y agentes sociales (UTS, EITAF, y otras entidades). Buscando potenciar las fortalezas de cada persona como motor de sus procesos, trabajando por la defensa de los Derechos de la infancia y en pro de las necesidades físicas, de seguridad, emocionales, cognitivas y sociales de los niños, niñas, adolescentes y de sus familias.

Desde esta área consideramos imprescindible acompañar a los y las participantes y sus familias en la gestión emocional, apoyo escolar y el uso adecuado de la tecnología, así como fomentar el ocio saludable y constructivo.

1.1. PARTICIPANTES

A lo largo de año han participado **setenta y cuatro niños y niñas**, de los cuales cuarenta y cuatro son niñas y treinta niños, y cincuenta familias, de las cuales veintiocho son familias monomarentales. Distribuimos el **Área en dos Programas, Alfalar 6-11 y Alfalar 12 – 18**.

- “**Alfalar 6-11**” está organizado en dos grupos, **Pequeños/as** y **Medianos/as**, cursando de 1º a de 6º Educación Primaria y matriculados en CEIP La Corredoria, CEIP Carmen Ruiz Tilve, CEIP Poeta Ángel González, CEIP Lorenzo Novo Mier y CEIP Germán Fernández Ramos.
- “**Alfalar 12-18**” El grupo cursa de 1º a 4º E.S.O matriculados en IES La Corredoria, IES Pando, IES Astures, IES Pérez de Ayala, Colegio Santa María del Naranco Alter Vía y Colegio La Inmaculada

¹ <https://www.plataformadeinfancia.org/la-situacion-de-la-infancia-en-espana-2022/>

² [Informe AROPE 2022: El estado de la pobreza en Asturias y España – EAPN Asturias](#)

Concepción. A partir de septiembre, se desdobra el grupo, contando con otro grupo de adolescencia.

1.2. CONTENIDOS

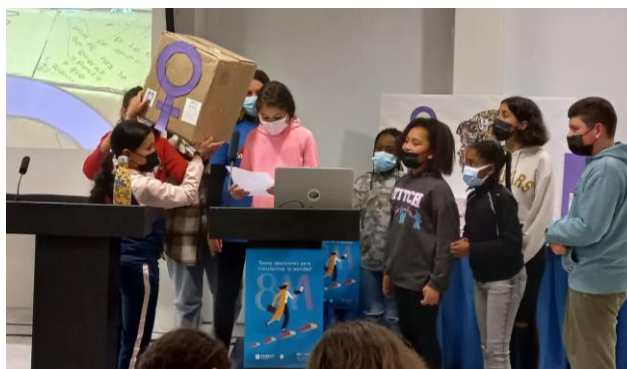
1.2.1. ALFALAR 6-11

1.2.1.1. Asambleas

Cada tarde, comenzamos el día con un espacio dedicado a compartir sentimientos, emociones, anécdotas del día, actividades escolares, situaciones familiares o resolución de conflictos. En este momento se propicia un clima de tranquilidad, aceptación, donde podemos expresarnos, verbalizar nuestras inquietudes y preocupaciones diarias. Todo ello favorece la cohesión del grupo, el reconocimiento de las emociones propias y ajenas y el respeto en la convivencia.

1.2.1.2. Grupo de Participación Infantil y Adolescente de Alfalar

En el primer semestre hemos mantenido un Grupo de Participación Infantil con once personas, formado por niños y niñas que cursan de cuarto de Educación Primaria a segundo de Educación Secundaria Obligatoria. Se reúnen los miércoles de forma quincenal para trabajar temas relacionados con la participación infantil. A lo largo de las sesiones han preparado su participación en el “Encuentro Local de Grupos de Participación”, para conmemorar el Día Internacional de la Mujer. También han preparado una gymkana para dinamizar la convivencia de final de curso en Alfalar.



A partir del segundo semestre, **el grupo de Participación se divide en dos grupos, en función de la etapa educativa, Primaria y Secundaria.** Estos grupos han **organizado y dinamizado la acción “Juega barrios”** en la que han participado otras entidades del barrio para celebrar el Día Internacional de los Derechos de la infancia. Además, han participado en **la grabación de un video para sensibilizar en el día Contra la Violencia de Género**, junto a otros grupos de Participación.

En total este año han pasado por el grupo de Participación **dieciocho niños, niñas y adolescentes.**

1.2.1.3. Talleres sobre Derechos de la infancia

Con los y las participantes de cada uno de los grupos trabajamos a través de diferentes dinámicas el conocimiento y promoción de sus derechos. Además, realizamos un **taller con las familias** con el objetivo de contemplar en los hogares estos derechos.

1.2.1.4. Acciones específicas de género

En infancia trabajamos desde la igualdad de oportunidades y derechos, con un lenguaje inclusivo, realizamos un reparto de tareas igualitario y fomentamos la participación en las tareas cotidianas y en los juegos indistintamente del sexo de los participantes.

Todas las áreas del centro preparamos una exposición denominada **“Mujeres que han hecho historia”** con carteles sobre la vida de mujeres influyentes, con el objetivo de conocer, dar reconocimiento y poner en valor las figuras femeninas que a lo largo de la historia han sido tan olvidadas en la sociedad. Realizamos una exposición en el centro en la que invitamos a las familias a ver los resultados de lo trabajado. Después trasladamos y presentamos la exposición al Centro Social El Cortijo para compartirlo con el barrio.



Hemos desarrollado un taller de juego no sexista en el que intentamos que los juguetes no tengan etiquetas y eliminamos estereotipos.

Además de participar en el visionado de una película propuesta en el “Programa Sarua” y de recordar en los grupos y en redes sociales que somos punto violeta, qué es y lo que ello conlleva.

A propósito del Día Internacional contra la Violencia de género, utilizamos la metodología de aprendizaje servicio, los cuatro grupos realizamos unas pulseras violetas que repartimos por el barrio, para sensibilizar en este día.



1.2.1.5. Actividades culturales y de ocio y tiempo libre y talleres diversos

1.2.1.5.1 Educación emocional frente al acoso

A lo largo de todo el año, en los grupos trabajamos la identificación y reconocimiento de emociones propias y ajenas, así como estrategias para la gestión de estas como pilar fundamental para la prevención del acoso.

1.2.1.5.2 Juegos en la calle

Consideramos esencial utilizar el juego en la calle como facilitador del desarrollo de actitudes como el respeto, inclusión, toma de decisiones, resolución de conflictos, motivación... Al jugar juntos nos conocemos mejor, nos aceptamos, nos divertimos, expresamos nuestros sentimientos y tenemos la

oportunidad de comunicarnos espontáneamente a la vez que generamos y potenciamos vínculos afectivos y sociales.

1.2.1.5.3 Taller de competencia digital

Continuamos prestando especial atención al uso de las TIC como instrumento que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoya la comunicación y aumenta la motivación de las y los participantes. Hemos abordado las TIC para la información (Webs, YouTube...), las TEC para la colaboración (blogs, Teams) y las TAC para el aprendizaje (libros de texto), teniendo en cuenta la protección de información y datos personales, así como medidas de seguridad y uso responsable y seguro. Además, hemos realizado de forma específica talleres de alfabetización digital en el grupo de medianos en el que hemos trabajado con diferentes plataformas.



1.2.1.5.4 Entre amigos/as: cine, manualidades y juegos

En colaboración con Casa de Cultura y Encuentro realizamos una vez al mes una sesión de cine fórum, manualidades, juegos y merienda compartida con una duración de dos horas por sesión. En esta actividad participamos Alfalar 6-11, además de menores del barrio, ya que es una actividad abierta para toda La Corredoria. A lo largo del año llevamos a cabo diez sesiones en la que participamos una media de dieciocho niños y niñas, de los cuales un 95 % son participantes de Alfalar. Para las sesiones alternamos películas y cortos de menor duración. Las películas y cortos que vimos fueron: “el Bebé jefazo”, cortos sobre “Gutenberg y la imprenta”, videos de “Blippi”, “Robin y Robin”, “The kicks” ...

A continuación, realizamos juegos y manualidades relacionadas con el visionado. Algunas de ellas fueron: elaboración de marcapáginas, semillero, escape room, fútbolín, estrellas de navidad, ...

Con esta actividad intentamos favorecer un ocio saludable, ofreciendo alternativas de ocio y tiempo libre que contribuyan a su desarrollo personal e integración social en su entorno, poniendo el acento en valores como: la convivencia, la mejora de competencias sociales y el valor de pertenencia a un grupo.

1.2.1.5.5. El árbol de los sueños. Caixa Bank

El 10 de enero de 2022, realizamos la segunda parte de esta acción, iniciada a finales del año anterior, que consistió en la entrega de esos sueños. Ese día participamos veintiséis niños y niñas de los grupos de Pequeños/as y Medianos/as.

En el mes de octubre elaboramos las cartas para participar en la acción del árbol de los sueños del año 2023.

1.2.1.5.6 Taller pedagogías activas – Colegio La Quinta L´Texu

Tras una formación realizada por las educadoras en el Colegio La Quinta L´Texu, realizamos dos talleres presenciales con los grupos de Alfalar 6-11. En estos talleres hemos trabajado metodologías activas, realizando experimentos relacionados con magnetismo y con el aire, además de disfrutar de juegos de mesa relacionados con el cuerpo humano, la botánica... A partir de la experimentación y la manipulación se favorece la autonomía y acercarse al método científico de una manera lúdica, desde una perspectiva de trabajo cooperativo.

1.2.1.5.7. Talleres de papiroflexia

A lo largo del año realizamos talleres de papiroflexia para practicar el origami, conocer la técnica, realizar figuras, desarrollar la creatividad, cultivar la paciencia, estimula la concentración, coordinación mano-ojo, satisfacción emocional al elaborar algo con sus propias manos, mantener el esfuerzo por conseguir un objetivo. Todo ello contribuye al desarrollo del pensamiento lógico-matemático. En alguno de estos talleres también participó el grupo de adolescencia.

1.2.1.5.8. Baile al aire libre

A través de esta expresión corporal, fomentamos la creatividad, el desarrollo físico, nos comunicamos no verbalmente, nos coordinamos con otros y disfrutamos de espacios abiertos de nuestro contexto más próximo.

1.2.1.5.9. Talleres de expresión artística

En el grupo de peques hemos realizado diferentes talleres con el fin del desarrollo de la creatividad, las emociones, los pensamientos e ideas. Esta expresión despierta el vínculo social y emocional a través de técnicas del dibujo, la pintura, el modelado, las construcciones. Para ellos hemos utilizado diferentes materiales para hacerlo más rico: papel y colores, plastilina y piezas de lego.

1.2.1.5.10. Taller de sensibilización sobre objetivos de desarrollo sostenible

Dentro del “Proyecto diversidad nuestra mejor opción” de Cruz Roja Juventud participamos en un taller donde trabajamos los objetivos del desarrollo sostenible con la finalidad de sensibilizar e impulsar el compromiso y movilización social entre los y las participantes para poner fin a la pobreza, proteger el planeta, mejorar las vidas...

1.2.1.5.11. Jornada de encuentro fin de año

Para finalizar el año, participamos en la conmemoración del Día Internacional del Migrante, visionamos una película y disfrutamos de una merienda compartida como celebración de cierre del año.



1.2.1.5.12 Taller robótica

Los grupos de infancia hemos realizado un taller de robótica donde conocimos los robots, sus funciones en la sociedad y nos adentramos en programación.

1.2.1.6. Apoyo educativo

De lunes a jueves, tras la asamblea, realizamos las tareas escolares estableciendo la rutina del uso adecuado de la agenda y de las herramientas necesarias para el aprendizaje. Todo ello contribuye a

mejorar la organización, fomentar su autonomía, adquirir el hábito diario de trabajo y desarrollar la competencia de aprender a aprender.

Tratamos de ayudar a mejorar su rendimiento académico, teniendo en cuenta y respetando las capacidades y necesidades personales de cada uno y cada una, ya que los ritmos de aprendizaje son diferentes debido a los distintos niveles educativos y capacidades.

A partir de septiembre hemos implementado el trabajo por rincones como estrategia para estimular el aprendizaje de los y las participantes en función de sus necesidades, permitiendo su integración, y desarrollando el ámbito cognitivo, social, comunicativo y motor. Con ello pretendemos ayudar a alcanzar interdependencia positiva, interacción motora, responsabilidad individual y personal, habilidades interpersonales e intrapersonales.

Utilizamos diferentes estrategias y recursos con el objetivo de desarrollar el hábito lector y descubrir nuevas situaciones, emociones o aspectos del mundo. A través de diferentes dinámicas tratamos de acercar la lectura de una forma lúdica, haciendo protagonistas a los niños y las niñas teniendo en cuenta sus edades, intereses y aficiones.

Desde septiembre realizamos lecturas compartidas a través del aprendizaje servicio con los participantes de los grupos de infancia y adolescencia. El grupo de medianos ha intercambiado cartas con el grupo del taller de Castellano para personas migrantes, con el fin de practicar la lengua.



1.2.1.7. Estrategias lúdicas, aprendizaje cooperativo y uso de las TIC como recurso educativo

El juego y la actividad espontánea son fundamentales en nuestro día a día. A través de estos momentos adquieren independencia además de desarrollar las relaciones, expresar diferentes emociones y construir nuevos conocimientos.

Además, utilizamos el juego como técnica de aprendizaje significativo. Su carácter lúdico facilita la interiorización de los conocimientos generando un espacio positivo que permite trabajar aspectos como la socialización, la motivación, la creatividad y la cooperación.

A través del aprendizaje cooperativo trabajamos juntos de forma coordinada para resolver nuestras tareas y situaciones diarias, compartiendo esfuerzos, conocimientos e intereses.

Aprovechamos los recursos digitales con fines educativos, por su atractivo, sus posibilidades de compartir, aumentando así la cooperación y la motivación, así como el gusto por aprender.

1.2.2. ALFALAR 12 – 18

1.2.2.1. Asambleas

En “Alfalar 12-18” utilizamos la asamblea como estrategia educativa para desarrollar hábitos de relación y convivencia intergrupales. Es un espacio donde se dan informaciones, se hacen propuestas, críticas, debates, y se toman acuerdos relativos a cualquier aspecto, bien sea de carácter interno al aula o de carácter externo. Además, ponemos en común preocupaciones o dificultades que surgen en el día a día para tratar de buscar alternativas o soluciones conjuntas. Lo anterior, promueve el respeto mutuo, la comunicación, la solidaridad y la empatía, entre otros.

Algunos temas tratados durante el año han sido la importancia de la amistad y cómo cuidarla, estereotipos y prejuicios que hay sobre los hombres y las mujeres en la publicidad, situaciones de discriminación que hemos vivido por razón de sexo, pornografía y comportamiento del grupo.

1.2.2.2. Taller de habilidades sociales

Mejorar la capacidad de las habilidades sociales para relacionarse es de suma importancia para que los y las chicas se desenvuelvan eficazmente en lo social como base para su empoderamiento e integración.

Hemos tratado la cooperación y la cohesión grupal de manera transversal, a través de la ayuda mutua en la tarea, poniendo en valor el conocimiento propio y el de los compañeros y compañeras. En esta línea hemos trabajado en pequeños proyectos para ser presentado a otros grupos del centro.

Además, abordamos el compañerismo y la amistad a través de juegos cooperativos. Así mismo, hemos llevado a cabo dinámicas de equilibrio y coordinación en los que se ha hecho necesario la cohesión y participación de todas y todos los y las participantes del grupo, así como analizado algunos refranes que tratan de la amistad. Por último, hemos visualizado cortos de animación sobre asertividad y empatía.

Hemos realizado un taller sobre análisis de la actualidad a través de las noticias, la búsqueda y análisis de la información, la síntesis y el debate crítico.

1.2.2.3. Taller de género y acciones específicas

Alfalar, como punto violeta, es un espacio de atención, información y sensibilización contra cualquier tipo de conducta machista. En consonancia con lo anterior, en los diferentes grupos, hemos desarrollado sesiones informativas sobre qué son los puntos violetas, como reconocerlos, etc. De manera particular, en el grupo de adolescencia, hemos colocado en forma de mural en el aula un esquema informativo sobre los pasos a seguir en caso de agresión machista.

Además, a través de la asamblea, trabajamos el amor en positivo, los mitos del amor romántico y cómo demostrar afecto.

En el mes de marzo, nuestra voluntaria Sabina, llevó a cabo un taller sobre música, amor y género, en la que nos transportó a la vida de algunas mujeres a través del análisis de canciones como cántigas de amigo, romances, etc.

También trabajamos diferentes temas como el respeto en las relaciones afectivo-sexuales, la identificación de cambios corporales en la pubertad, como cuidar la higiene y la menstruación.

Realizamos lecturas compartidas en base al libro *“Y tú, ¿qué pienses?”*. Recopilación del concurso de relatos cortos contra la violencia de género para adolescentes de IES Escultor Juan de Villanueva. Pola Siero” para acercarnos a la realidad que viven las víctimas de violencia de género.

Trabajamos el ciclo de la violencia de género para identificar y verbalizar conductas de riesgo, como resultado elaboramos un “semáforo” que ayuda a visualizar estas conductas. También trabajamos con la aplicación *“Detectamor”* para reconocer conductas de riesgo entre los y las adolescentes.

1.2.2.4. Actividades culturales y de ocio y tiempo libre y talleres diversos

Todos los viernes realizamos una actividad distinta de ocio saludable.

1.2.2.4.1. Manualidades



En febrero y marzo, recalando la importancia de darle una segunda vida a los materiales, realizamos un cuadro de flores con materiales reciclados y también pintura al óleo sobre piedra natural. Con motivo de carnaval, realizamos máscaras con diferentes materiales al estilo veneciano. También realizamos taller sobre los cactus, realizando maquetas e investigando sobre los mismos. También un taller de manos en 3D, generando una ilusión óptica.

En el segundo semestre, a través del trabajo por estaciones, conocimos cómo se conmemora el recuerdo de nuestros antepasados en diferentes culturas con distintas técnicas: troquelado, móviles decorativos con materiales reciclados, ...

1.2.2.4.2. Taller número Pi

Con motivo del día internacional de las matemáticas y del número Pi realizamos un taller de matemáticas manipulativas con Oliva donde los y las participantes pusimos toda la atención y concentración para hallar el número pi de forma experimental, a través de la medida de objetos redondos.

1.2.2.4.3. Taller sobre filosofía “aprender a pensar”.

Realizamos con Mónica, persona en prácticas del grado en Filosofía una sesión de juego Kahoot en la que trabajamos que es la filosofía, donde nació, porque es importante...

1.2.2.4.4. Día del libro

Para celebrar el día del libro participamos en un divertido pasapalabra, cuyos protagonistas eran personajes de cuentos tradicionales. Además, realizamos a través de la técnica del origami unos marcapáginas con temática de animales.

1.2.2.4.5. Taller de sensibilización contra la discriminación con Fundación Secretariado Gitano.

Hemos realizado dos talleres, un con infancia y otro con adolescencia, donde nos han explicado la historia y el proceso migratorio de la población gitana. Además, hemos analizado como los medios de comunicación influyen en la perpetuación de estereotipos y prejuicios.

1.2.2.4.6. Taller de gestión emocional

Hemos trabajado las emociones a través de la música y los recuerdos con el dado y el mapa de las emociones. También hemos hecho dos sesiones de risoterapia en las que hemos tenido que imitar animales e interpretar escenas teatrales usando marionetas de dedos.

En el último semestre, hemos llevado a cabo dinámicas para identificar emociones, expresión de estas, tanto de manera personal como en el resto de los compañeros y las compañeras, generando en el grupo empatía y apoyo. También trabajamos a través de la música clásica la identificación de emociones.

1.2.2.4.7. Actividades físico – deportivas

La actividad física deportiva es imprescindible en la adolescencia por sus beneficios físicos, psíquicos y sociales. Es por esto, que hemos realizado



diferentes sesiones deportivas: visita al club de halterofilia de La Corredoria, sesión informativa con el Club de Fútbol La Corredoria,

Realizamos una jornada de convivencia que consistió en una tarde de caminata por el entorno, en la que participamos personas de los diferentes grupos de Alfalar.

En el segundo semestre, en colaboración con Casa de Cultura y Encuentro, realizamos una acción reivindicativa en torno a la vulneración de Derechos Humanos en Catar, lo hicimos con una pachanga de fútbol entre niños, niñas y adolescentes con la finalidad de mostrar nuestro apoyo a un desarrollo ético del deporte.



1.2.2.4.8. Taller de malabares

Participamos. en un taller con el *artista Albert M.* donde aprendimos algunos movimientos de esta disciplina circense con pelotas y mazas.

1.2.2.4.9. Taller de flamenco

Nos acercamos al arte del flamenco a través de la música y la danza a través de dos sesiones teórico prácticas llevadas a cabo por Mónica, persona en prácticas del grado en Filosofía.



1.2.2.4.10. Taller "Responsabilidad Digital y Ciberseguridad".



Alberto, ingeniero informático y voluntario en Alfalar, realizó un taller en el que vimos cómo protegernos en internet, la permanencia de datos en la web, nuestra huella digital, las redes sociales...

1.2.2.4.11. Garantía Juvenil

Cinco participantes han acudido a una charla informativa sobre qué es el sistema nacional de garantía juvenil, ventajas de estar inscrito, forma de darse de alta, recursos y actuaciones puestas en marcha y próximas que están por realizarse.

1.2.2.4.12. Prevención de consumo

A lo largo del año hemos trabajado la prevención del consumo de tabaco y alcohol a través del conocimiento en profundidad de sus efectos en el organismo, su composición, los motivos que nos llevan a su inicio en el consumo, mitos y realidades.

1.2.2.4.13. Taller pedagogías activas – Colegio La Quinta L´Texu

Hemos aprendido a realizar trucos de magia con cartas usando las matemáticas como principal herramienta. La magia potencia la imaginación, la creatividad y la autonomía de los y las adolescentes y también les enseña a resolver situaciones, acertijos, juegos de ingenio o problemas matemáticos.

1.2.2.4.14. Taller de competencia digital

Realizamos sesiones de ofimática con el fin de reforzar y ampliar competencias. Para ello trabajamos con el Office y conocimos otras nuevas plataformas: *Canva* y *Bubbl*.

Con las familias de los y las participantes de todos los grupos realizamos talleres con el objetivo de reducir la brecha digital.

1.2.2.4.15. Jornada de sensibilización: Día Mundial contra el VIH-Sida

El 1 de diciembre uno de los grupos de adolescencia hicimos una sesión de sensibilización por el Día Mundial del Sida donde abordamos qué es, las diferencias entre VIH y Sida, los métodos de prevención y transmisión, cómo detectarlo, los mitos, prejuicios y discriminaciones que sufren las personas.

1.2.2.4.16. Visita a la Biblioteca municipal La Corredoria

El 4 de noviembre los grupos de adolescencia realizamos una visita a la Biblioteca de La Corredoria el objetivo de conocer los recursos del barrio y fomentar la lectura entre los y las adolescentes. Realizamos una visita guiada. Además, algunos de los y las participantes solicitaron los carnés de usuario.



1.2.2.4.17. Salida fin de trimestre

Como actividad fin de trimestre, los grupos de adolescencia acudimos al centro de Oviedo para disfrutar de la decoración expuesta con motivo de las fiestas.

1.2.2.5. Apoyo educativo

Comenzamos con unos minutos de relajación y, a continuación, contamos qué tal nos ha ido el día, organizamos las tareas y apuntamos en el corcho las fechas de trabajos a entregar y exámenes próximos. A continuación, abordamos las tareas escolares. Tras finalizar, utilizamos recursos y herramientas que estimulan el aprendizaje. Además, trabajamos las técnicas de estudio como: subrayado, realización de esquemas y de resúmenes o reglas mnemotécnicas.



Existe una diferencia marcada en cuanto a los ritmos de aprendizaje dentro del grupo, por ello, la atención es individualizada y ajustada a cada persona y sus necesidades educativas. Así mismo, tenemos tutorías individuales con los y las participantes donde tratamos de reforzar aspectos curriculares, así como recursos de organización y planificación.

Buscando la mejora de la competencia lingüística hemos trabajado con distintas actividades las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir (relatos orales, redacción microrrelatos, escucha de audiolibros...)

Hemos realizado sesiones de orientación escolar sobre las opciones tras finalizar la Educación Secundaria Obligatoria: bachillerato, ciclos formativos, universidad... Además, realizaron una investigación sobre los itinerarios formativos que les ofrece el sistema educativo.

1.2.3. ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS

A lo largo del año hemos intervenido con todas las familias, **un total de cincuenta**, para realizar orientaciones y acompañamiento psicosocial (pautas de alimentación, higiene y descanso; comunicación no violenta y resolución de conflictos...) a través de acuerdos compartidos y seguimientos. Además de estas intervenciones, hemos realizado acompañamientos individualizados con los niños, niñas y adolescentes para orientar en diferentes aspectos socioeducativos como mediación en la resolución de conflictos, gestión emocional, hábitos de vida saludables...

También hemos realizado varios talleres con las familias sobre: prevención de la ludopatía en colaboración con la Asociación Larpa, uso del control parental, uso del correo electrónico, uso del Teams y conocimiento y promoción de los Derechos de la infancia.



Hemos informado a las familias con las que trabajamos de todas las convocatorias (becas libros, desayuno y comedor, campamentos, ayudas de pobreza infantil...) a las que pueden acceder en relación con la cobertura de necesidades básicas de sus hijos e hijas, así como resolver alguna duda que surgía al recibir dicha información. También hemos acompañado a familias en gestiones de matrícula, beca libros y transporte.

1.2.4. COORDINACIÓN CON CENTROS EDUCATIVOS Y UNIDADES DE TRABAJO SOCIAL

Realizamos reuniones de coordinación trimestralmente y según necesidades con los centros educativos a los que acuden los y las participantes. Además de mantener una comunicación por otros medios (correo, teléfono, agenda...) de manera fluida y continua a lo largo del curso. Además, recibimos derivaciones al recurso para la incorporación de nuevos niños, niñas y adolescentes.

Los centros educativos con los que hemos tenido contacto son: *CEIP La Corredoria, CEIP Poeta Ángel González, CEIP Carmen Ruiz Tilve, CEIP Lorenzo Novo Mier, CEIP Germán Fernández Ramos, IES La Corredoria, IES Pérez de Ayala, IES Astures, IES Pando, Colegio Santa María del Naranco Alter Vía y Colegio La Inmaculada.*

En las reuniones realizadas en cada uno de los centros educativos participamos las educadoras del Centro, los y las tutoras, las orientadoras, las profesoras técnicas de servicios a la comunidad y en algunos casos las profesoras de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. La finalidad de estas reuniones es intercambiar información para llegar a modos de intervención conjunta sobre los procesos de aprendizaje. Estos

intercambios son valorados positivamente por ambas partes, ya que observamos avances en la mayor parte de los y las participantes.

Desde las Unidades de Servicios Sociales nos derivan formalmente a los y las participantes y sus familias, realizamos un seguimiento a través de un informe que enviamos trimestralmente, nos comunicamos a través del teléfono y el correo de manera puntual. Este año hemos tenido una reunión de coordinación con las educadoras de la UTS de la Corredoria.

Con todo ello pretendemos una intervención conjunta, hacia una misma dirección en beneficio de los y las participantes y sus familias. También hemos realizado coordinación con Equipo de Atención psicosocial, el Equipo de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia (EITAF) y con la Asociación Centro Trama en casos específicos.

1.2.5. ACTIVIDADES EN PERIODOS VACACIONALES

Este año hemos realizado actividades en periodos vacacionales diferenciadas por edad, **actividades de verano infancia** (Alfalar 6-11) y **actividades de verano adolescencia** (Alfalar 12-18).

1.2.5.1. Actividades de verano: Alfalar 6-11

Durante el mes de julio hemos realizado actividades de verano con los grupos de Alfalar 6-11 en horario de 9:30 a 14:30 horas de lunes a viernes participando un total de **veintitrés niños y niñas**, de los cuales trece son niñas y diez niños.

Las actividades realizadas estaban basadas en los Objetivos del Desarrollo Sostenible, Agenda 2030, con la finalidad de contribuir entre todos y todas a un mundo mejor.

El día comienza con la asamblea de bienvenida donde se realiza la acogida, se comparten inquietudes y vivencias, además de planificar el día, recordar los acuerdos a los que hemos llegado en grupo y trabajar conceptos relacionados con la temática de las actividades. A continuación, realizamos la actividad central del día, algunas de ellas han sido: experimentos de energía, expresión artística sobre la vida de los ecosistemas terrestres, cuidado de plantas, talleres de cocina sostenible y saludable, juegos grupales sobre los ODS, papiroflexia, circuitos deportivos saludables y diferentes fiestas (del pijama, del agua...)

Además, realizamos salidas al entorno próximo para conocer y participar en diferentes recursos tanto lúdicos, deportivos y/o culturales como la salida al rocódromo para realizar actividades deportivas, el taller de cocina sostenible en el Centro de Formación del Consumidor de Lugones, juegos en la Plaza del Conceyín con la maleta de Mafalda del Proyecto Oviedo te cuida del Ayuntamiento de Oviedo, visita a los huertos urbanos de La Corredoria con la Asociación los Huertos de La Corredoria, visita al Museo de Bellas Artes de Asturias con la colaboración de una persona voluntaria, baile con Amador en los jardines del Centro Social El Cortijo en colaboración con el Ayuntamiento de Oviedo y visita al campo de fútbol del Real Oviedo.



Tras la actividad central, almorzamos al aire libre y dedicamos tiempo al juego, bien de manera dirigida o libremente, fomentando el juego cooperativo sin competición. El día finaliza con una asamblea de salida donde evaluamos y despedimos el día.

Tanto las educadoras como los y las participantes y sus familias valoran positivamente las actividades realizadas, ya que es un espacio de encuentro que permite disfrutar en grupo de diferentes actividades ocio saludables durante periodos no lectivos.

1.2.5.2. Actividades de verano: Alfalar 12-18

“Descubriendo nuevas capacidades”: en el campamento de adolescencia hemos investigado qué habilidades y capacidades tenemos a través de distintas actividades artísticas, deportivas, reflexivas...

Han participado un total de **dieciocho personas**, doce chicas y seis chicos, en horario de 09.30 horas a 14.30 horas de lunes a viernes.

La primera parte del día realizamos activación física (meditación, juegos, estiramientos...) y asamblea en la que abordamos cómo nos sentimos, qué vamos a hacer en el día, etc. A continuación, damos paso a un tiempo de refuerzo educativo en el que usamos diferentes recursos lúdicos como juegos o dinámicas. Tras ello, pasamos al tiempo de ocio donde realizamos gynkanas deportivas, manualidades, juegos de cooperación, cocina y actividades físico-deportivas como escalada, natación en la piscina al aire libre, caminata por el parque de invierno y bailoterapia.



Hemos visitado los Huertos urbanos de la Corredoria, el museo de Bellas artes de Oviedo, el campo de fútbol Tartiere, Campo San Francisco y el Centro del Consumidor de Lugones donde hicimos un taller sobre moda sostenible. También hemos realizado un taller de dos sesiones sobre hábitos de vida saludable en colaboración con Cruz Roja y hemos participado en dos actividades llevadas a cabo por el Programa Doce-17 del Ayuntamiento de Oviedo.

Los y las participantes han tenido una buena asistencia y participación, destacando la integración positiva de los y las nuevas participantes.

1.3. METODOLOGÍA

Los niños, niñas y adolescentes son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, para lo que se requiere una participación por parte de estos, acompañados por las educadoras como facilitadoras en este proceso socioeducativo.

Desde Alfalar partimos de los ritmos y capacidades de los y las participantes, motivando desde sus inquietudes y fortalezas para fomentar la autonomía, la iniciativa y el espíritu crítico. Poniendo especial atención en la dimensión emocional de cada uno de ellos, ayudando a identificar emociones para aprender a gestionarlas y mejorar en el ámbito relacional.

Desarrollamos esta metodología con un carácter lúdico, creativo y flexible, a través del juego y dinámicas grupales, potenciando la cooperación, la participación y los procesos reflexivos en asambleas, encuentros, talleres, tiempo de ocio...estableciendo con ello un vínculo entre educadoras, participantes y sus familias.

Mediante el método de aprendizaje-servicio realizamos actividades con el objetivo de unir el aprendizaje con el compromiso social y solidario en niños, niñas y adolescentes. Es una práctica educativa en la que los y las participantes aprenden mientras actúan sobre necesidades del contexto con la finalidad de mejorarlas desde un punto de vista de ciudadanía. Planificamos actividades concretas, adecuadas y acordes a la edad y capacidades de los y las protagonistas, y orientadas a participar en la mejora del entorno más próximo.

1.4. RESULTADOS ALCANZADOS

- Hemos acompañado al 100% de las familias y el 50% de ellas han mejorado en su dinámica convivencial y avanzado en la satisfacción de necesidades básicas. Las familias que cumplimentaron es cuestionario de satisfacción valoran nuestra intervención con un 9,9.
- Hemos acompañado al 80% de niños, niñas, adolescentes y familias para mejorar en el ámbito socioemocional de acuerdo con el desarrollo de cada persona.
- Realizamos asambleas diarias y semanales en cada uno de los grupos y en ellas han participado el 90% de las y los participantes, desarrollando habilidades comunicativas y de relación. Se mantiene un Grupo de Participación Infantil y se crea un Grupo de Participación Adolescente, en los cuales han formado parte un total de 18 participantes.
- Realizamos un taller sobre los Derechos de la infancia en el que han participado 4 familias. En infancia, hemos realizado un taller sobre los derechos de la infancia en el que han participado 26 niños y niñas. En adolescencia, hemos realizado un taller sobre los derechos de la infancia en el que han participado 12 adolescentes. Los grupos de participación infantil y adolescente de Alfalar dinamizaron una jornada de juego para conmemorar el día de los derechos de la infancia en la que participaron otras entidades del barrio, con un total de 80 personas. En todos los grupos trabajamos de manera transversal los derechos de la infancia a lo largo del año.
- Hemos realizado dos talleres para adolescentes sobre habilidades sociales (relaciones entre iguales, comunicación). Hemos trabajado las habilidades sociales a través del ocio y de manera transversal con los grupos de infancia. Realizamos un taller con Fundación Secretariado Gitano sobre cultura gitana y género en los tres grupos. El 70% de los y las participantes se relacionan de manera más asertiva con ellos mismos, los demás y el entorno.
- Trabajamos transversalmente la coeducación en todos los grupos. Realizamos un taller con Cruz Roja Juventud sobre interculturalidad y género en tres grupos y otro sobre discriminación en los grupos de infancia. Realizamos un taller con un grupo de adolescentes sobre los mitos del amor romántico y un taller con AsexOvi (Cruz Roja) sobre salud y diversidad. Realizamos dos acciones de aprendizaje-servicio entre infancia, adolescencia y personas adultas para sensibilizar el Día Internacional de La Mujer y conmemorar el Día Internacional contra la violencia de género. Realizamos un taller de juego no sexista en infancia en el que han participado 26 niños y niñas. Los grupos de infancia y adolescencia participamos en el "Programa Sarua" como sensibilización contra la violencia de género.

- Hemos realizado dos campamentos urbanos de infancia y adolescencia en el mes de julio en el que han participado cuarenta y un niños, niñas y adolescentes y cuatro personas voluntarias del “*Proyecto voluntariado joven*” de Intered, desarrollado en un contexto de ocio saludable y educativo.
- Hemos trabajado el consumo responsable en tutorías individuales con los y las participantes de los grupos de adolescencia. Hemos realizado dos talleres sobre prevención de consumo de tabaco y dos talleres sobre prevención de consumo de alcohol en los grupos de adolescencia. El 95% de los y las participantes están informados sobre el consumo de tabaco y alcohol. El 15% de los y las participantes verbalizan que consumen alcohol y/o tabaco, mientras un 30% de los participantes verbaliza no haberse iniciado en el consumo.
- Hemos realizado un taller con las familias sobre la prevención de la ludopatía en colaboración con la Asociación Larpa en el que han participado 11 personas. Hemos realizado dos talleres con infancia y adolescencia sobre el uso responsable de videojuegos online con Asociación Larpa en el que han participado 26 niños, niñas y adolescentes.
- Difundimos actividades de ocio del entorno más próximo (Programa Doce17, Fundación Real Madrid) entre los y las participantes de cada grupo. Realizamos actividades de ocio constructivo semanalmente, además de informar y visitar recursos que ofrece el entorno más cercano como la Biblioteca Municipal, Corredoria CF y el Club Halterofilia La Corredoria. Mensualmente, en colaboración con Casa de Cultura y Encuentro, participamos en la acción "Entre amigos" con los grupos de infancia. En noviembre, en colaboración con Casa de Cultura y Encuentro, desarrollamos una acción de concienciación y análisis crítico sobre la actualidad en la que participamos todos los grupos. El 70% de los y las participantes utiliza su ocio de forma saludable. Hemos realizado tres encuentros intergeneracionales de ocio y tiempo libre: en el mes de abril participamos 70 personas, en junio participamos 50 personas y en diciembre participamos 60 personas.
- En cada uno de los grupos, hemos realizado sesiones para trabajar el conocimiento de emociones positivas y negativas propias y de los demás.
- Hemos ofrecido estrategias para la gestión de emociones negativas en situaciones de conflicto, enfado y/o frustración y el 60% de los y las participantes utiliza alguna de ellas.
- Hemos trabajado la identificación de las fortalezas personales para la mejora de la autoestima en los grupos de infancia y adolescencia y el 65% de los y las participantes es capaz de identificar alguna de sus fortalezas y/o de los demás.
- Hemos realizado tres sesiones informativas sobre el acoso, los tipos y las formas de abordarlo en cada uno de los grupos.
- Hemos informado el 100% de las familias de todos los recursos existentes a los que tienen derecho y hemos acompañado a nueve familias en gestiones de matrícula y becas de libros y comedor. Hemos acompañado a diez familias en la solicitud de tarjeta transporte urbano para menores de 13 años del Ayuntamiento de Oviedo.
- Hemos realizado dos talleres sobre alfabetización digital (Power Paint, Kahoot y Microsoft Teams) en el grupo de medianos en el que han participado 14 niños y niñas. Hemos realizado un taller sobre digitalización en cada uno de los grupos de adolescencia en el que han participado un total de 22 adolescentes. El 70% de los y las participantes desarrolla su competencia digital.
- Hemos ofrecido pautas para el uso adecuado en intervenciones individuales con niños, niñas, adolescentes y sus familias. Hemos trabajado en asamblea el uso adecuado y seguro de las redes sociales en todos los grupos. Hemos realizado un taller en adolescencia sobre seguridad e identidad digital. Hemos realizado dos talleres con las familias de los y las participantes, uno sobre el uso de redes

- sociales y otro sobre el uso del control parental. Hemos difundido una infografía entre las familias de los y las participantes y en redes sociales sobre pautas para el uso adecuado del móvil.
- Hemos establecido coordinación con el 90% de los centros educativos a los que acuden los y las participantes y hemos llegado a pautas conjuntas para mejorar el rendimiento académico. El 90% de los y las participantes promocionan de curso y el 90% de los equipos educativos de los centros han evaluado positivamente nuestra intervención para la mejora del rendimiento académico.
 - El 80% de los y las participantes manifiesta estar motivados en el aprendizaje, y de los cuales el 70% manifiesta verse capaz de realizar las tareas educativas propuestas. Hemos utilizado estrategias educativas activas como el aprendizaje cooperativo, situaciones de aprendizaje, aprendizaje servicio y gamificación.
 - Cinco adolescentes participaron en una sesión informativa sobre Garantía Juvenil para motivar y promover la continuidad de su formación. El 100% de los mayores de 16 años continúan en el sistema educativo.
 - Hemos mantenido coordinación con el 80% de los/as tutores/as y/o el equipo de orientación de los centros educativos. Hemos realizado catorce reuniones presenciales en los centros educativos a los que acuden los y las participantes. Los centros educativos puntúan en el cuestionario de satisfacción con un 9 nuestra coordinación.
 - Hemos realizado informes de seguimiento de forma trimestral de los y las menores derivados de Servicios Sociales. Hemos establecido comunicación según necesidades con Servicios Sociales, EITAF y Asociación Centro Trama. Hemos realizado una reunión de coordinación con las educadoras de la UTS La Corredoria para trabajar de manera conjunta.

1.5. VALORACIÓN

Valoramos como fortalezas el sentimiento de pertenencia al Centro, además de ser un espacio de apoyo y encuentro seguro para la gran mayoría de personas que formamos Alfalar.

Desde la inclusión, tenemos presente la riqueza que supone la heterogeneidad de las personas (capacidades, competencias, contextos culturales, niveles educativos...) valorándolo como una fuente de enriquecimiento y oportunidad para crecer y avanzar en nuestros procesos personales y contribuir al cambio social en busca del cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Con esta finalidad, educamos desde la igualdad, la cercanía, el cariño, la alegría, el respeto y la firmeza.

Estos modos de hacer son bien recibidos por los y las participantes que lo manifiestan a través de frases como *“nos gustaría que Alfalar dure más”, “nos gusta venir a Alfalar”, “estamos mejor aquí que en casa”, “que siga Alfalar para siempre”,* etc. A lo largo del año, la asistencia ha sido regular y continua, lo que permite evolucionar positivamente en sus procesos. Por medio de los cuestionarios de satisfacción trimestrales, las actividades y el acompañamiento son valorados de forma positiva tanto por parte de los y las participantes como de sus familias.

Las familias valoran positivamente la información recibida que ayude a cubrir las necesidades básicas y el acompañamiento para la mejora de la relación convivencial, estableciendo para ello acuerdos y seguimientos, así como compartiendo información relevante de sus hijos e hijas. Las familias manifiestan estar satisfechas y lo señalan en los cuestionarios de satisfacción con expresiones como: *“recomendaría Alfalar porque es el refugio de todos, no sólo de nuestros hijos, sino también de las familias”, “facilita la comunicación entre los jóvenes y los padres”, “porque es un apoyo muy importante”, “a mí me da ayuda, seguridad y confianza”,* etc.

En este tiempo post pandémico, en el que se han agravado problemas de salud mental (ansiedad, trastornos alimentarios, soledad...), acoso escolar/ciberacoso..., consideramos positivo el trabajo realizado entorno a las competencias emocionales como herramienta fundamental para gestionar estas consecuencias negativas.

Valoramos como positivo la continuidad de las actividades durante el periodo estival, ya que permite generar una gestión de su tiempo para favorecer un ocio saludable en periodo no lectivo. Estas actividades han sido bien valoradas por parte de los niños, las niñas, adolescentes y sus familias.

Continuamos las coordinaciones con agentes sociales y educativos de manera fluida, ya que favorece la intervención conjunta. Impulsamos el trabajo en red mediante la colaboración con otras entidades del entorno próximo. Los centros educativos indican en los cuestionarios de satisfacción que “la ayuda que reciben los y las participantes mejora la relación con sus iguales y sus notas académicas” y que “el alumnado y su familia tienen un apoyo que se mantiene en el tiempo y les ofrecen acompañamiento”.

Desde nuestra visión integral de actuación, continuamos formándonos para ofrecer estrategias socioeducativas acordes a las necesidades de las personas, además de implementar recursos motivadores para los y las participantes y sus familias.

Valoramos como fundamental continuar trabajando los derechos de la infancia, la participación, las habilidades sociales, la coeducación, la prevención de consumos, el ocio saludable, el desarrollo emocional como factor preventivo, la competencia y seguridad digital, el apoyo educativo y la coordinación con agentes sociales y educativos. Poniendo especial énfasis en el acompañamiento de los niños, niñas, adolescentes y sus familias para fomentar una crianza respetuosa que ayude a la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva.

2. ÁREA DE INCORPORACIÓN SOCIAL

La incorporación social es un “proceso que emprende una persona por propia iniciativa o a propuesta de los sistemas de protección social con la finalidad de obtener un cambio de posición social, que le permita pasar de una posición de situación de riesgo de exclusión hacia posiciones de integración (...)” (Observatorio de Procesos de Exclusión y de incorporación social, 2006)



Desde este concepto recordamos que la incorporación social es un proceso, que requiere un tiempo vital, es personal, multidimensional y por tanto objetivable desde varios indicadores.

Desde Alfalar tratamos de desarrollar una intervención procesual, integral y pluridimensional, adaptada a las necesidades de las personas que participan en el centro: conocer sus derechos y como ejercerlos; favorecer la autonomía de los sistemas de protección y una mayor capacidad de decisiones consciente; favorecer la integración en el entorno más próximo y su participación en el mismo; conseguir empleo y mejorar su calidad de vida o mejorar sus niveles formativos, entre otras.

Teniendo en cuenta que, en Asturias, al igual que en el resto de España, la crisis social y económica consecuencia de la COVID-19 ha elevado el número de personas en riesgo de pobreza o exclusión y

cronificado la situación de las personas más vulnerables, nos lleva a adoptar medidas urgentes que detenga el aumento de las desigualdades.

Es por eso, que tratamos de crear espacios de intervención profesional y de acogida, de humanización, de cuidados, para fortalecer aspectos emocionales, comportamentales, de habilidades sociales que permitan, no solo afrontar aspectos coyunturales o estructurales si no aspectos vitales, para afrontar la vida, a largo plazo, con dignidad.

2.1. PARTICIPANTES

En total, hemos trabajado con **ciento sesenta y cuatro personas**, de ellas son ciento doce mujeres y cincuenta y dos hombres.

- **Sesiones informativas sobre los recursos existentes y los requisitos para el acceso:** dieciocho personas, quince mujeres y tres hombres.
- **Acompañamientos a las personas que por barrera idiomática u otras razones necesiten un apoyo puntual:** treinta y un participantes, veintiséis mujeres y cinco hombres.
- **Tic para el acceso a recursos:** veintinueve personas, veintidós mujeres y siete hombres.
- **Espacios de encuentro para personas adultas:** treinta y ocho personas, treinta mujeres y ocho hombres.
- **Castellano para personas inmigrantes personas inmigrantes:** sesenta personas, cuarenta y tres mujeres y diecisiete hombres.
- **Preparación a la Prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España:** cinco mujeres
- **Servicio de Orientación Laboral:** noventa y ocho personas, sesenta y dos mujeres y treinta y seis hombres.
- **Elaboración, acompañamiento y seguimiento de itinerarios sociolaborales:** treinta y seis personas y veintisiete fueron mujeres y nueve hombres
- **Acciones grupales destinadas a trabajar habilidades Prelaborales:** tres acciones grupales. Veintiocho personas, de ellas veintitrés eran mujeres y cinco hombres
- **Intermediación con empresas:** siete empresas con 13 personas en total, doce mujeres y un hombre.
- **Gestión de ofertas laborales:** cincuenta y una ofertas para cuarenta y cinco personas, de ellas veintiocho mujeres.
- **Inserciones laborales:** veinte, doce mujeres y ocho hombres.
- **Reuniones de coordinación con los servicios sociales de la zona:** una reunión presencial con las tres Trabajadoras Sociales y la Educadora de la Unidad de Trabajo Social de la Corredoria.
- **Intercambio de información trimestral a través de los informes de seguimiento de las personas derivadas:** treinta y una personas son derivadas este año. Hemos trabajado con un total de cuarenta y seis personas.

2.2. CONTENIDOS

2.2.1. Servicio de Orientación Laboral

- Elaboración de itinerarios de inserción sociolaboral.

Acogimos a treinta y seis personas nuevas en búsqueda activa de empleo, realizamos una primera valoración y establecimos las diferentes fases del Itinerario personalizado de inserción, hicimos los seguimientos de los itinerarios y propusimos modificaciones oportunas para alcanzar objetivos acordados a corto, medio y largo plazo.



- Acompañamientos sociolaborales.

Hemos ofrecido informaciones y acompañamientos a noventa y ocho personas relacionadas con el ámbito formativo, social, de salud o laboral y ayudamos en la gestión de los recursos existentes. Promoviendo que paulatinamente vayan adquiriendo más autonomía personal.

- Gestión de ofertas laborales.

Revisamos ofertas laborales desde múltiples recursos, filtramos aquellas cuyos perfiles se adapten a las personas con las que intervenimos, se las hicimos llegar a los posibles candidatos por diferentes vías y tratamos de apoyarles en el proceso de selección de manera diferencial.

- Intermediaciones Laborales:

Hasta el centro nos llegan ofertas de empleo de algunos sectores como limpieza, cuidados, hostelería... Con el fin de proporcionar a nuestros participantes un empleo adecuado a sus características y facilitar a los empleadores los trabajadores más apropiados a sus requerimientos y necesidades, sondeamos entre las personas candidatas, las ponemos en contacto elaborando su carta de presentación y actualizando sus C. V. Posteriormente realizamos el seguimiento del proceso de selección y de la incorporación al puesto, en el caso de que haya inserciones.

2.2.2. Taller de Castellano para personas inmigrantes

Favorecimos el aprendizaje de la lengua castellana en un espacio de cuidado y respeto, de humanización entre personas de diferentes países, adaptándonos a los diferentes niveles de formación, capacidades o conocimientos con los que llegan. Buscando que adquieran conocimientos que les permita comunicarse con fluidez en las actividades de la vida cotidiana.



2.2.3. Espacios de Encuentro

Hemos realizado cuatro espacios de encuentro, buscando crear vínculos, redes de apoyo y un espacio de cuidados, de compartir saberes, interés y gustos entre personas llegadas de diferentes lugares, promoviendo la



riqueza de la multiculturalidad como modo de ser vecinas y vecinos de este barrio.

2.2.4. Tic para el acceso a recursos

Hemos desarrollado talleres básicos de aprendizaje a lo largo del año para favorecer y facilitar el acceso a recursos y la realización de gestiones con las diferentes administraciones; así como aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento y desarrollar habilidades colaborativas.

2.2.5. Preparación a la Prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España



En octubre, comenzamos con un **taller de preparación a la prueba de conocimientos constitucionales y socioculturales de España**, a petición de varias personas que ya acudían al taller de español. Se ha mantenido el grupo con cinco mujeres. Es un espacio de calidad en el que las participantes se muestran activas y en actitud de aprendizaje. Aunque se valora la necesidad de reforzar los tiempos del taller para que las mujeres participantes puedan avanzar más en los aprendizajes necesarios.

2.3. METODOLOGÍA

Poniendo a la persona en el centro de nuestra acción socioeducativa nos fijamos este año en dos aspectos que nos parecen relevantes por el momento social postpandemia en el que nos encontramos: la acogida y la respuesta a sus demandas.

La acogida en su llegada al centro es fundamental para establecer una buena relación y como inicio de un posterior vínculo o relación de apoyo. Es por eso, que debemos responder desde la empatía: nos identificamos con la persona y su momento, escuchamos de forma activa; nos mostramos permeables a su historia y sus emociones, reformulamos lo escuchado y verificamos lo entendido. Queremos que las personas que vienen al centro se sientan acogidas, escuchadas, sin juzgarlas o darles consejos, respetadas en lo que están compartiendo y dándoles libertad para continuar con esta relación de acompañamiento.



También tratamos de responder ante las demandas de las personas participantes. Somos personas con historias contextuales, afectos, relaciones, razonamientos, caras, valores y emociones. Iguales en nuestra vulnerabilidad y también en las fortalezas, buscamos como encajar para desarrollar, potenciar procesos de cambio y mejora. Nuestra actitud es pasar a la acción concreta y pensada de acoger a las personas aceptadas en todo su ser, para que se sientan desde el principio con igualdad de derechos y deberes.

Señalamos que los procesos en incorporación social van más allá de proporcionar meros instrumentos que den acceso a recursos y prestaciones. Trabajamos de forma personalizada, facilitamos estímulos y ofrecemos apoyo profesional para que las personas en situación o riesgo de exclusión puedan dar el paso, imaginarse en opción (real) de cambio.

Humanizar la intervención constituye un reto permanente, que nos interpela el modo en como realizamos nuestros procesos de identificación de necesidades, de acogida de personas, de acompañamientos que realizamos, de diseño de programas y de gestión de estos.

2.4. RESULTADOS ALCANZADOS

- Hemos ofrecido información sobre el 100% de los recursos públicos ofertados (Planes de empleo, programas formativos...) Hemos visitado tres recursos del barrio.
- Hemos ofrecido información y formación de recursos y trámites en siete talleres, en enero, febrero, abril, junio, 2 en julio y en octubre. El 30% han mejorado en su conocimiento del funcionamiento de los trámites online.
- Acompañamos al 100% de las personas demandantes de apoyos. Derivamos a recursos formativos a sesenta y una personas, más del 50% se han incorporado a dichas formaciones.
- Hemos realizado cuatro espacios de encuentro (marzo, mayo, junio y diciembre) Han acudido el 30% de las personas del área. El 50 % manifiestan que les sirve para conocer más su entorno y el 40 % para crear vínculos.



- Hemos favorecido el aprendizaje de la lengua castellana de sesenta personas. De ellas quince procedían de Ucrania. El 70% manifiestan sentirse más incluidos en su nuevo contexto vital.
- Para conmemorar el Día Internacional de la Personas Migrantes hemos realizado una celebración multicultural en la que han participado sesenta personas, compartiendo con otras sus experiencias migratorias, poniendo en común aquello que nos enriquece mutuamente.
- Acompañamos treinta y seis itinerarios de inserción sociolaboral.
- El 60 % de los participantes mejora en alguna de sus habilidades para el empleo y para la incorporación social (medidas con la herramienta de empleabilidad).
- Veinte personas han encontrado empleo.
- Gestionamos cincuenta y una ofertas.
- El 100% de las ofertas gestionadas se adecúan al perfil de los y las buscadores de empleo.
- Hemos desarrollado tres talleres de Habilidades Prelaborales, en marzo, mayo y junio.
- Hemos trabajado las competencias personales para el empleo con el 45% de las personas participantes.
- El 50% de las personas participantes mejora, en al menos 4 ítems de la herramienta de empleabilidad.
- Hemos contactado con siete empleadores para intermediación.
- Realizamos trece intermediaciones. Se contrataron a dos personas.
- Las empresas valoran nuestra intervención por encima de siete en el cuestionario de satisfacción.
- Realizamos la I Jornada de empleabilidad, con dos sesiones en las que participaron cuatro empresas.
- El 50% de las personas en búsqueda activa de empleo participan en las dos sesiones de la jornada de empleabilidad y se ponen en relación con las empresas.



- Mantenemos una reunión de seguimiento del programa con responsables de la unidad de trabajo Social de la Corredoria. Tenemos contacto habitual por teléfono o por correo con las Trabajadoras Sociales o con la Educadora de la UTS de la Corredoria y de Pumarín-Teatinos.
- Realizamos el 100 % de los informes de seguimiento de los Servicios Sociales. Fueron ciento ocho informes.

2.5 VALORACIÓN

En Asturias las situaciones de exclusión severa han alcanzado a 88.000 personas, creciendo la brecha en las desigualdades. Las personas en situación de exclusión social son el 15.9% según el informe FOESSA, que señala algunas de las consecuencias de la crisis:

Un empeoramiento de las condiciones de trabajo, cronificación de las situaciones de desempleo, incremento del desempleo total familiar, aumentan los hogares con problemas graves de salud que afectan a todas las personas adultas del hogar y el estado de ánimo y la salud mental irrumpen como elementos clave en términos de calidad de vida. Así como, el aumento del aislamiento y disminución de las redes de ayuda mutua entre los hogares.

Ante esta situación social hemos tratado de ser un espacio de encuentro, de convivencia, dentro de las restricciones y las prevenciones, para tejer redes y dar apoyos en estos momentos tan duros para las personas en riesgo de exclusión social, que una vez más han sido las más perjudicadas.

En el Servicio de Orientación Laboral hemos trabajado aspectos relacionados con la motivación y las habilidades sociales, sin limitarnos a elaborar herramientas de acceso al mundo laboral. Hemos acompañado en el aprendizaje de las nuevas tecnologías, continuaremos motivando a otras a acercarse a este mundo digital para trabajar por la inclusión digital, ya que observamos que son muchas más las que lo necesitan, pero no se atreven.

Hemos respondido con celeridad en la petición de acompañar en el aprendizaje del idioma a un grupo de personas llegadas de Ucrania y alojadas en el barrio. Formamos un grupo con ellas y ellos y reorganizamos al resto de personas que ya venían al taller de castellano. También creamos un grupo en octubre, para acompañarlas en la preparación de la prueba de conocimiento constitucionales y socioculturales de España.

Continuamos creyendo en el trabajo comunitario y por eso seguimos tejiendo redes con otras entidades a través de diferentes acciones:

- Participamos en la **Campaña “Esenciales, Regularización ya”** y conseguimos nuestro reto de lograr 200 firmas en diferentes acciones conjuntas con el Comité de Asturias por la Regularización.
- Volvemos a formar parte de la Junta Directiva de la Plataforma de Voluntariado de Asturias.
- Desde Plataforma Comunitaria de la Corredoria este año hemos organizado dos actividades conjuntas en el barrio: Celebramos el Día de la Salud Mental el 10 de octubre y realizamos la I Jornada de Empleabilidad en dos sesiones en noviembre.



Los retos que nos marcamos para el año próximo serán reflejados en un enfoque estratégico que priorice la multidimensionalidad de la exclusión social y que la humanización de la intervención social no deje a nadie

atrás. Apostamos por la diversidad como enriquecimiento y su promoción en el contexto barrio. Sin olvidar la necesidad de alfabetizar digitalmente a nuestros y nuestras participantes.

3. ÁREA DE VOLUNTARIADO Y PRÁCTICAS

Según un estudio de la Plataforma de Voluntariado de España, más de tres millones de personas son voluntarias en España, la mayoría mujeres y de más de 45 años; se nota un aumento entre la población joven. El reparto del voluntariado refleja la realidad del Tercer Sector, pocas entidades grandes donde se agrupa la mayor parte del voluntariado y multitud de pequeñas entidades con plurivoluntariado. Aproximadamente, la mitad de la población piensa que no es fácil hacer voluntariado y alega falta de tiempo³.



El Registro de Entidades de Voluntariado del Principado refleja que actualmente operan en Asturias 131 entidades que prestan labores de voluntariado, con un total de 8.158 personas inscritas.

El voluntariado constituye una herramienta de participación que ha contribuido de manera fundamental a las transformaciones producidas en la sociedad en las últimas décadas.

Las nuevas tendencias y necesidades sociales derivadas del actual proceso de transformación social plantean un escenario en el que abordar nuevos desafíos como el demográfico o la transformación digital.

En este nuevo contexto se está trabajando para adaptar la Ley del Principado de Asturias 10/2001, de 12 de noviembre a la normativa estatal regulada en la Ley 45/2015 de 14 de octubre, del Voluntariado.

Esperemos que esta nueva norma fortalezca la participación de las ciudadanas y ciudadano en su entorno más próximo a través del voluntariado con todo el respaldo necesario para los retos planteados en este siglo XXI.

Para nosotras, en Alfalar, el voluntariado continúa siendo una forma de estar en la sociedad, de formar parte del grupo activo de ciudadanas y ciudadanos que quieren ser parte de las soluciones y no de las dificultades.

En Alfalar acogemos a personas en prácticas de diferentes formaciones, lo que nos permite actualizar nuestros conocimientos y que las personas en prácticas puedan llevar a la realidad las competencias adquiridas en sus estudios. Para el Centro es una oportunidad de estar en contacto con el ámbito académico.

3.1. PARTICIPANTES

Han participado **veintidós personas como voluntarias** a lo largo de este 2022. De ellas cuatro eran hombres. Siete personas comenzaron nuevas en este año. Del total, nueve personas ya están jubiladas, nueve activas y cuatro jóvenes menores de dieciocho años. En cuanto a las personas en prácticas, hemos acogido a cinco personas en prácticas de diferentes titulaciones.

³ El Voluntariado en España” Plataforma de Voluntariado de España

3.2. CONTENIDOS

3.2.1. Reuniones Plataforma de Voluntariado de Asturias

Hemos asistido a Asamblea General extraordinaria del 29 de septiembre de la Plataforma y volvimos a formar parte de la Junta Directiva, asumiendo la vicepresidencia.

Desde entonces hemos participado en todas las reuniones de la junta y desempeñado las tareas necesarias como, representación en el Encuentro de Voluntariado de Avilés, reunión con la fundación Municipal de Servicios sociales de Gijón y apoyo logístico en la Celebración del Día Internacional de Voluntariado.

3.2.2. Acogida, Difusión y Formación de voluntariado

Hemos acogido a **siete personas nuevas**. Tratamos de mantener un seguimiento mensual con las personas voluntarias tanto en cuanto a su tarea como a su valoración y necesidades de persona voluntaria.

Para su formación hemos desarrollado diferentes encuentros sobre:

Igualdad y Violencia de género, Diversidad Cultural, Los Proyectos de la entidad, Iniciación al voluntariado de la Plataforma de Voluntariado de España, Propuesta Socioeducativa de la Institución Teresiana, Pedagogías activas, Evaluación del voluntariado, Educación y voluntariado y Buenas Prácticas en el voluntariado socioeducativo.



3.2.3. Plataforma Comunitaria de La Corredoria

Retomamos la actividad con **6 nuevas entidades** en el mes de febrero del 2022, después de una nueva convocatoria a diferentes entidades de Oviedo para recuperar energías participativas. Desde entonces hemos asumido dos prioridades para trabajar en este año: La Salud Mental y la Empleabilidad. Y con esas prioridades programamos diseñados y llevamos a efecto dos acciones comunitarias: La celebración en el Barrio del Día de la Salud Mental en octubre y la I Jornada de empleabilidad en el mes de noviembre. También desde marzo editamos un Boletín de Actividades conjuntas a través de las redes de la Plataforma (Facebook e Instagram).

3.2.4. Prácticas

Desde el año 2013 tenemos convenio con la Universidad de Oviedo recibiendo personas en prácticas de diferentes titulaciones del ámbito socioeducativo. Este año hemos tenido un total de **cinco personas en prácticas**. Dos personas del Grado de Pedagogía de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, una persona del Grado de Psicología, una persona del Grado de Filosofía y una persona del Grado de Trabajo Social.

Realizamos la planificación del periodo de prácticas en función de los diferentes planes de las distintas acciones formativas. Desde Alfalar, contamos con un itinerario formativo por los que pasa el alumnado, diferenciado en tres momentos: acogida, seguimiento y evaluación.

3.3. RESULTADOS ALCANZADOS

- A lo largo del año hemos realizado, dieciocho publicaciones en redes u otras plataformas para la difusión y sensibilización de personas voluntarias y logrado la incorporación de siete nuevas personas voluntarias.
- Hemos celebrado cuatro encuentros formativos entre equipo de educadoras y voluntariado.
- El 70 % de las voluntarias y voluntarios han participado en las sesiones formativas.
- La media de satisfacción recogida en los cuestionarios es de 8/10.
- 10 personas voluntarias y dos educadoras han participado en un encuentro en diciembre para compartir buenas prácticas en equipo.
- Las personas voluntarias que participaron en el encuentro de buenas prácticas señalan que han aprendido nuevos modos de intervención social aplicables a nuestro contexto.
- El 90% de nuestro voluntariado participó en sesiones informativas de proyectos.
- El 60% de nuestro voluntariado conoce los proyectos en los que colabora.
- El 60% de nuestro voluntariado muestra en la práctica actitudes que denotan el conocimiento de los programas (realización de acciones propuestas, participación en las formaciones, modo de trabajar con las personas...)
- Hemos celebrado la semana del voluntariado desde el 1 al 5 de diciembre, compartiendo en redes testimonios de nuestras personas voluntarias.
- El 75% de las personas voluntarias han participado en la celebración del Día del Voluntariado.
- La media de la valoración de satisfacción de las personas voluntarias es de 8/10.
- Participamos en el 90 % de las acciones propuestas por la Plataforma de Voluntariado de Asturias. Desde el 29 de septiembre hemos vuelto a la Junta Directiva de la Plataforma de Voluntariado de Asturias en el cargo de Vicepresidencia.
- El trabajo en red con otras entidades nos permitió mejorar la calidad en nuestras acciones de voluntariado.

3.4. VALORACIÓN

Hemos recogido su valoración en 22 cuestionarios. Su valoración es de 8 sobre 10. Y les gustaría poder implicarse más en el centro, seguir formándose y compartiendo experiencias con las otras personas voluntarias, así como participar en más momentos de evaluación de desarrollo de los proyectos que ya conocen.

Durante el verano hemos acogido a cuatro personas menores de 18 años como voluntarias. Ha sido la primera vez que abríamos esta opción a menores de edad y hemos aprendido bastante de esta nueva experiencia; valoramos poder repetirla de nuevo en el 2023 pero incorporando cuestiones que vemos necesaria como formación previa en voluntariado y en metodologías de ocio y tiempo libre para la acción socioeducativa con niñas, niños y adolescentes.

Desde el equipo educativo, hemos realizado formaciones relacionadas con la educación y el voluntariado para actualizar conocimientos y compartirlos con las personas voluntarias.

Hemos completado y actualizado el Plan de Formación de las personas voluntarias, que se implementará en 2023.

El voluntariado nos permite seguir conectadas a la necesidad de ofrecer espacios de participación que promuevan una ciudadanía más comprometida y cercana a las realidades diversas y complejas que existen hoy en día en cualquier barrio y también nos da la oportunidad de ampliar la mirada con perspectivas muy variadas por las diferentes procedencias de las personas que forman parte de nuestro voluntariado.

Así mismo, valoramos como positivo que personas que se están formando en el ámbito socioeducativo tengan contacto con la realidad y aportar sus conocimientos a la práctica. Las personas en prácticas valoran como positivo el paso por el Centro, ya que les permite enriquecer sus conocimientos y poner en práctica su formación. Como reto, seguir acompañando y estableciendo contacto con otras formaciones del ámbito de la intervención socioeducativa.

4. FORMACIÓN

A lo largo del año hemos continuado formándonos y difundiendo y motivando a participar en diferentes espacios y momentos formativos.

- **Fundación La Caixa.**
 - ✓ Programa Educativo Emociona. Educaixa. (120 horas). Dos educadoras.
- **EAPN - AS**
 - ✓ Jornada contra la discriminación y la aporofobia. (2 horas y media). Una educadora y una voluntaria.
 - ✓ Jornada online “El acceso al Ingreso Mínimo Vital en las Comunidades Autónomas”. Una educadora.
 - ✓ Jornadas de Formación Ocupacional y Empleo (5 horas). 2 educadoras
- **Área Social de Institución Teresiana.**
 - ✓ Jornada IT “X Jornada del área de Acción Social”. (6 horas). Una educadora y dos personas voluntarias.
- **Orientadora de IES**
 - ✓ Acompañamiento: ¿cómo estamos al lado del otro? (2 horas). Cinco educadoras y dos personas en prácticas.
- **CUALTIS**
 - ✓ Prevención de Riesgos Laborales. (2 horas). Cinco educadoras.
- **Técnica en Igualdad.**
 - ✓ Introducción a la elaboración del Plan de Igualdad. (2 horas). Cinco educadoras y una persona voluntaria.

- **Institución Teresiana**

- ✓ Propuesta socioeducativa de IT. (2 horas). Cinco educadoras, dos personas en prácticas y siete personas voluntarias.
- ✓ Encuentro construcción cultura compartida de IT. (2 horas) Cinco educadoras y dos personas voluntarias.



- **Plataforma de Voluntariado de Asturias.**

- ✓ Curso: “Voluntariado y Educación”. (30 horas) Una educadora y dos personas voluntarias.

- **Voluntastur.**

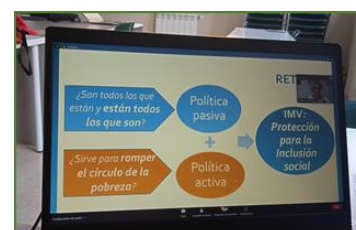
- ✓ Curso: “Evaluación del Impacto Social”. (6 horas) Una educadora.

- **Asociación “Los Glayus”**

- ✓ Derechos de la infancia: estrategias para abordarlos con las familias. (1 hora). Cinco educadoras, cuatro personas voluntarias y una persona en prácticas.

- **Hotel de Asociaciones Santullano.**

- ✓ Curso: Buenas prácticas de comunicación digital en las entidades sin ánimo de lucro. (40 horas). Una educadora.



- **BBVA y FAD (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción). Educación Conectada.**

- ✓ La adaptación escolar a la cultura digital. (2 horas). Una educadora
- ✓ Curso: Familias digitales. Claves para acompañar en la nueva cultura digital. (20 horas). Una educadora
- ✓ Curso: Docentes digitales. Educando nuevas competencias en el aula. (20 horas). Una educadora

- **Colegio “La Quinta ‘I Texu”.**

- ✓ Metodologías activas. (2 horas) Cinco educadoras, dos personas voluntarias y dos personas en prácticas.

AGRADECIMIENTOS

Todo lo plasmado en este documento no sería posible sin las instituciones o entidades que apoyan nuestros programas:

- El Ayuntamiento de Oviedo
- La Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias
- La Obra Social Descentralizada de La Caixa
- La Fundación InteRed
- La Institución Teresiana

Tampoco sería posible sin todas las personas participantes, las familias, las entidades con quienes nos coordinamos, el personal laboral y voluntario, las personas asociadas de la Asociación Cultural L'Abeyera y su Junta Directiva. A todas ellas, ¡gracias! Gracias por compartir anhelos e ilusiones.

