



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2023



ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN	2
1. ÁREA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS	3
1.1. PARTICIPANTES.....	3
1.2. CONTENIDOS	4
1.2.1. ALFALAR 12-18.....	9
1.2.3. ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS	13
1.2.4. COORDINACIÓN CON CENTROS EDUCATIVOS Y UNIDADES DE TRABAJO SOCIAL	13
1.3. METODOLOGÍA.....	15
1.4. RESULTADOS ALCANZADOS.....	15
1.5. VALORACIÓN	17
2. ÁREA DE INCORPORACIÓN SOCIAL.....	19
2.1. PARTICIPANTES.....	19
2.2. CONTENIDOS	20
2.2.1. Servicio de Orientación Laboral.....	20
Elaboración de Itinerarios de inserción sociolaboral	21
Acompañamientos sociolaborales.....	21
Gestión de ofertas laborales	21
Intermediaciones laborales	21
2.2.2. Taller de Castellano para personas inmigrantes	21
2.2.3. Espacios de Encuentro.....	21
2.2.4. Tic para el acceso a recursos	21
2.2.5. Preparación a la Prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España	22
2.2.6. Acompañamientos Psicosociales.....	22
2.3. METODOLOGÍA.....	22
2.5 VALORACIÓN	25
3. ÁREA DE VOLUNTARIADO Y PRÁCTICAS	27
3.1. PARTICIPANTES.....	27
3.2. CONTENIDOS	28
3.2.1. Reuniones Plataforma de Voluntariado de Asturias	28
3.2.2. Acogida, Difusión y Formación de voluntariado.....	28
3.2.3. Plataforma Comunitaria de La Corredoria.....	28
3.2.4. Prácticas.....	28
3.3. RESULTADOS ALCANZADOS.....	29
3.4. VALORACIÓN	29
4. FORMACIÓN.....	30
AGRADECIMIENTOS	32

O. INTRODUCCIÓN

Realizamos esta memoria en un momento convulso en nuestro mundo. La guerra Israel-Palestina, Ucrania, la llegada masiva de inmigrantes a nuestro territorio, las violaciones constantes de Derechos Humanos, las agresiones a la Naturaleza, la violencia de género... Junto a todo ello descubrimos con muchas personas signos que nos mueven a ir abriendo pequeñas grietas en el muro de la indiferencia para que cada ser humano, y los colectivos más vulnerados, sean tratados como sujetos de derechos y donde el comportamiento con la tierra nos mueva a acciones solidarias y en red.

El Centro socioeducativo Alfalar apuesta por la transformación social. Unido a otros colectivos con los que trabajamos en red, con las actividades propias realizadas durante el año 2023, asumimos la responsabilidad de ofrecer una propuesta socioeducativa que tiene en cuenta la realidad mundial actual, el contexto concreto donde nos movemos, el barrio de la Corredoria, y los cambios, antropológicos, científicos y tecnológicos actuales. Estamos con personas y colectivos en situación de vulnerabilidad, riesgo o exclusión social, buscando el empoderamiento de estas desde la singularidad para lograr su inclusión en una sociedad más justa.

“Con la cabeza y el corazón en el momento presente” como diría el humanista y pedagogo Pedro Poveda, ofrecemos en estas páginas algunas de las acciones que hemos llevado a cabo a lo largo del año 2023, agrupadas en nuestras diferentes áreas de acción: el Área de Infancia, Adolescencia y Familias, el Área de Incorporación social y laboral y el Área de Prácticas y Voluntariado.

1. ÁREA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS

La Plataforma de Infancia¹ señala en su último informe que la evolución de la pobreza entre los y las menores de 18 años en España ha disminuido en el año 2022, pero sigue sin alcanzar los valores previos a la pandemia. La tasa de pobreza infantil y adolescente es del 27,8%, afectando a 2,2 millones de menores de edad, siendo España el país de la Unión Europea con mayor tasa de pobreza infantil, según el “Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de la infancia 2023”.

Los datos oficiales del Ministerio de Educación y FP muestran que la tasa de abandono en España ha repuntado del 13,3 % de 2021 al 13,9 % en 2022. La tasa de abandono educativo en España ha detenido su tendencia a la baja. España es en 2022 el segundo país de la UE con más jóvenes que no continúan sus estudios

En Asturias, los datos del informe “El Estado de la Pobreza en España y Asturias: Informe AROPE 2023²” realizado por la Red de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión señala que, en el 2022, el 25,3% de la población de Asturias, aproximadamente 254.000 personas, se encuentra en riesgo de pobreza y/o exclusión social. La tasa AROPE en menores de 18 años alcanza el 40,1%, incrementándose en 5,7 puntos respecto al año anterior. Es la tasa más elevada en función de las franjas de edad y el valor más elevado de la serie histórica para los menores de 18 años. Según este informe, un 34,7% de los hogares asturianos con menores se encuentran en situación de riesgo de pobreza y/o exclusión social, situándose 5,5 puntos porcentuales por encima de la media estatal.

En La Corredoria, Oviedo, la realidad sociocultural en la que intervenimos se caracteriza por familias reconstituidas, familias jóvenes, familias monoparentales y monomarentales, menores en situación de custodia compartida o acogimiento por otros miembros de otros familiares. Muchas de las familias están en situaciones de inestabilidad económica, migración, desempleo, falta de habilidades sociales, parentales/marentales y/o digitales.

Apostamos por una visión integral, además de trabajar con niños, niñas, adolescentes y sus familias, nos coordinamos con centros educativos y agentes sociales (UTS, EITAF, y otras entidades) con la finalidad de potenciar las fortalezas de cada persona como medio de avance en sus procesos, defendiendo los Derechos de la infancia.

Desde esta área consideramos necesario el acompañamiento a los y las participantes y sus familias en la convivencia, en la gestión emocional, en el apoyo escolar y en el uso adecuado y seguro de la tecnología, así como fomentar el ocio saludable y constructivo.

1.1. PARTICIPANTES

A lo largo de este año han participado setenta y cuatro niños y niñas, de los cuales cuarenta y cinco son niñas y veintinueve niños, y cuarenta y cinco familias, de las cuales veintitrés son familias monomarentales y dos monoparentales.

¹ [INFORME-PLATAFORMA-INFANCIA-ECV-2023 ed03-1.pdf \(plataformadeinfancia.org\)](https://plataformadeinfancia.org/documentos/informe-plataforma-infancia-ecv-2023-ed03-1.pdf)

² [EAPN Asturias presenta los datos del Informe AROPE 2023 en la Junta General del Principado de Asturias – EAPN Asturias](#)

Distribuimos el Área en dos Programas, Alfalar 6-11 y Alfalar 12 – 18.

- “Alfalar 6-11” está organizado en dos grupos, Venus y Mercurio, cursando de 1º a de 6º Educación Primaria y matriculados en CEIP La Corredoria, CEIP Carmen Ruiz Tilve, CEIP Poeta Ángel González, CEIP Lorenzo Novo Mier y CEIP Germán Fernández Ramos.
- “Alfalar 12-18” se organizó en dos grupos desde enero a junio, Saturno y Júpiter, cursando de 1º a 4º de E.S.O matriculados en IES La Corredoria, IES Pando, IES Astures y Colegio Inmaculada. A partir de septiembre, continuamos con un único grupo de adolescencia, Saturno.

1.2. CONTENIDOS

1.2.1. ALFALAR 6-11

1.2.1.1. Asambleas

Para empezar el día creamos un espacio agradable, de calma donde compartir sentimientos, emociones, anécdotas del día, actividades escolares, situaciones familiares o resolución de conflictos. En este momento se propicia un ambiente seguro, de acogida y aceptación, donde podemos expresarnos, verbalizar nuestras inquietudes y preocupaciones del día a día. Todo ello favorece la comunicación en el grupo, el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, el respeto a la diferencia y mejoría en la convivencia.

1.2.1.2. Grupo de Participación Infantil y Adolescente de Alfalar

En el primer semestre hemos mantenido dos Grupos de Participación Infantil y adolescencia con dieciséis personas, formado por niños y niñas que cursan de tercero de Educación Primaria a cuarto de Educación Secundaria Obligatoria. Se reúnen los miércoles de forma quincenal para trabajar temas relacionados con la participación infantil. Este año se ha constituido el Consejo de Participación del Ayuntamiento de Oviedo del que formamos parte con cuatro representantes. A lo largo de las sesiones han preparado su participación en el “Encuentro Local de Grupos de Participación”, para conmemorar el Día Internacional de la Mujer. También han preparado una gymkhana para dinamizar la convivencia de final de curso en Alfalar.



A partir del segundo semestre, el grupo de Participación ha elaborado frases de repulsa contra la violencia de género para la celebración del 25N. Ese mismo día, en el acto institucional del Ayuntamiento de Oviedo, participaron leyendo una de las frases aportadas.



Alfalar, como miembro del Plan de Infancia del Ayuntamiento de Oviedo, participamos en la dinamización de la celebración del Día del juego en el mes de junio y del Día de los derechos de la infancia en noviembre, con dos jornadas de juegos con centros educativos.

En total este año han pasado por el grupo de Participación veinte niños, niñas y adolescentes.

1.2.1.3. Talleres sobre Derechos de la infancia

En cada uno de los grupos, en diferentes momentos, trabajamos a través de dinámicas lúdicas el conocimiento y promoción de los derechos de la infancia, en especial, la semana del 20 de noviembre, Día Universal de los Derechos de la Infancia. Además, realizamos un taller con las familias con el objetivo de contemplar en los hogares estos derechos.

1.2.1.4. Promoción de la Igualdad de Género

Intervenimos desde la igualdad de oportunidades y derechos, a través de un lenguaje inclusivo, eliminando estereotipos o ideas preconcebidas, corresponsabilidad y fomentando la participación en las tareas cotidianas y en los juegos, sin discriminación por razón de sexo de los participantes. Tenemos siempre en cuenta la valoración y el respeto a las diferencias individuales como garantía para la prevención de la violencia.



Hemos desarrollado varios talleres de juego no sexista en el que los niños y las niñas aprenden comportamientos, actitudes y habilidades ante diversas situaciones que van conformando su personalidad futura a través de los juegos y juguetes basado en relaciones de igualdad, respeto y solidaridad.

A propósito del Día Internacional de la mujer preparamos en el centro unos escenarios reflejo de situaciones de la vida en el hogar, en el que los y las participantes de todos los grupos conocieron las diferentes tareas domésticas, su organización y el cuidado de la familia, así como la necesidad del reparto equilibrado de las tareas domésticas y de las responsabilidades familiares para distribuir de manera justa los tiempos sin distinción de género.

En noviembre, realizamos acciones de sensibilización para la eliminación de la violencia de género. Además de trabajarlo en cada uno de los grupos, realizamos una acción conjunta de elaboración de banderolas para visibilizar el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia de género.

1.2.1.4. Proyecto Buenos Tratos

Realizamos actividades para fomentar el buen trato, promoviendo la resolución del conflicto de una manera pacífica, previniendo las conductas violentas desde las edades más tempranas. Las actividades realizadas son el análisis de comportamientos y clasificación en buen trato o mal trato, asociación de comportamientos y emociones, mediación como forma de resolución de conflictos, sensibilización sobre el acoso escolar y cibernético, ...



1.2.1.5. Actividades culturales y de ocio y tiempo libre y talleres diversos

1.2.1.5.1 Educación emocional como prevención del acoso escolar y problemas de salud mental

A lo largo de todo el año, en los grupos trabajamos la educación emocional como estrategia para la adquisición de competencias que podamos aplicar a una multiplicidad de situaciones de la vida, como la solución positiva de conflictos, prevención del consumo de drogas, del estrés, ansiedad, depresión, violencia y acoso. Para ello damos prioridad a la identificación, expresión y gestión de las emociones, propias y ajenas, potenciar la autoestima individual y grupal, la responsabilidad, la solidaridad. Es esencial en nuestro quehacer diario aprender a relacionarnos desde el respeto a la diversidad y la tolerancia de una manera cooperativa.

1.2.1.5.2 Juegos en la calle

Consideramos esencial utilizar el juego en la calle como facilitador del desarrollo de actitudes como el respeto, la inclusión, la toma de decisiones, el manejo de conflictos, y la regulación socioemocional generando gran bienestar. Al jugar juntos fomentamos que los y las participantes vayan aprendiendo a autoconocerse, a presentarse ante los demás, a ir conociendo a los otros para entablar vínculos afectivos, descubriendo y expresando las limitaciones y necesidades propias y ajenas, potenciando la aceptación de todos. A su vez a través del juego favorecemos la escucha activa y estimulamos la comunicación verbal y no verbal (gestual, postura, contacto físico, visual) disminuyendo la competencia, promoviendo la inclusión y la participación mientras nos divertimos generando vínculos afectivos y sociales.

1.2.1.5.3 Taller de competencia digital

Fomentamos el uso de las TIC como herramienta para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyar la comunicación y aumentar la motivación de las y los participantes. Hemos utilizado las TIC para la información (Webs, YouTube...), las TEC para la colaboración (blogs, Teams) y las TAC para el aprendizaje (libros de texto), realizando un uso responsable y seguro. Además, hemos realizado de forma específica talleres digitales en el que hemos trabajado con diferentes plataformas. Así como sesiones donde hemos abordado la seguridad digital.

1.2.1.5.4 Entre amigos/as: cine, manualidades y juegos

En colaboración con Casa de Cultura y Encuentro realizamos una vez al mes una sesión de cine fórum, manualidades, juegos y merienda compartida con una duración de dos horas por sesión. En esta actividad participamos Alfalar 6-11, además de menores del barrio, ya que es una actividad abierta para toda La Corredoria. A lo largo del año llevamos a cabo diez sesiones en la que participamos una media de dieciocho niños y niñas, de los cuales un 95 % son participantes de Alfalar. Para las sesiones alternamos cortos y otras actividades. Alguno de los cortos que vimos fueron: *Phineas y Ferb*, *Sigmund and the sea monster*; el audiolibro “cuentos para despertar” y un escape room para celebrar el día de la Paz. También tuvimos la visita del Mago Serres con su espectáculo “El arte de lo imposible”. Realizamos juegos y manualidades relacionadas con el visionado como murales colaborativos, portalápices con materiales reciclados, ...

Con esta actividad ofrecemos alternativas de ocio y tiempo libre saludable que contribuyan a su desarrollo personal e integración social en su entorno, fomentando valores como: la responsabilidad, la cooperación, la tolerancia, el respeto, la empatía y el consumo responsable

1.2.1.5.5. El árbol de los sueños. Caixa Bank

En enero de 2023, realizamos la segunda parte de esta acción, iniciada a finales del año anterior, que consistió en la entrega de esos sueños. Ese día participamos veintiséis niños y niñas de los grupos de Mercurio y Venus. En el mes de octubre elaboramos las cartas para participar en la acción del árbol de los sueños del año 2024.

1.2.1.5.6 Taller de Interculturalidad y educación para la ciudadanía

En el primer semestre realizamos un taller sobre interculturalidad y educación para la ciudadanía en colaboración con dos estudiantes de la facultad de Formación del profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo para fomentar la convivencia y la participación en una sociedad plural abierta y justa.



1.2.1.5.7. Taller de *lettering*

A lo largo del año nos acercamos al *lettering* como expresión artística, incentivando la creación, la imaginación, trabajo en equipo, descubrimos potencialidades, mejoramos la concentración, atención y esfuerzo.

1.2.1.5.8. Baile al aire libre

A través de la expresión con el cuerpo, motivamos la relajación, la aceptación de este, fomentamos la creatividad, el desarrollo físico, nos comunicamos no verbalmente, nos coordinamos y nos divertimos de manera saludable en espacios abiertos de nuestro contexto más próximo.

1.2.1.5.9. Talleres de expresión artística

En los grupos de Infancia hemos realizado diferentes talleres con el objetivo de fomentar la creatividad, las emociones, los pensamientos e ideas. Todo ello nos permite despertar el vínculo social y emocional a través de distintas técnicas como: el dibujo, la pintura, el modelado, ... con diferentes materiales papel y colores, plastilina y piezas de lego.

1.2.1.5.10. Taller de filosofía

En el primer semestre realizamos un acercamiento a la filosofía. Conocimos filósofos, abordamos temas de la actualidad, o que les atañen a los y las participantes, a su desarrollo y a su forma de comprender el mundo. Creamos un espacio abierto de debate, mejorando así su capacidad para argumentar y razonar.

1.2.1.5.11. Salidas de encuentro fin de trimestre

Para finalizar el segundo trimestre escolar, realizamos una experiencia de aprendizaje servicio en nuestro entorno próximo con la finalidad de promover el cuidado y el respeto hacia el medio ambiente. Esta actividad consistió en la limpieza de residuos por las calles cercanas al Centro y al paseo cercano al río Nora con el compromiso de contribuir a un mundo mejor. Finalmente, trasladamos las bolsas generadas al punto limpio. Acabamos la jornada con juegos cooperativos.



En cuanto al tercer trimestre, disfrutamos de una jornada de convivencia en la que realizamos un paseo para observar y conocer el medio ambiente próximo, además de disfrutar de juegos organizados por los grupos de Participación Infantil y Adolescente.

1.2.1.5.12 Talleres de Con-Ciencia

A través de estos talleres relacionados con la ciencia incorporamos en los grupos de infancia nociones científicas básicas para desarrollar la imaginación y estimular el interés por la ciencia y el medio ambiente, de una manera divertida en la que el aprendizaje se construye a través de la práctica. Niños, niñas y adolescentes experimentan para entender el mundo que les rodea de una manera motivante y lúdica, despertando el interés por aprender al descubrir multitud de curiosidades. Algunos de los talleres han sido: salidas de la naturaleza, recogida y observación de elementos naturales, elaboración de herbarios, electromagnetismo,



1.2.1.5.13 Encuentro intergeneracional fin de trimestre

En diciembre realizamos un encuentro en el que participamos todas las personas que formamos parte de Alfalar. Celebramos el Día Internacional de las personas migrantes, jugamos y merendamos, disfrutando de un momento de encuentro y convivencia.

1.2.1.6. Apoyo educativo

De lunes a jueves, después de la asamblea, hacemos las tareas académicas, establecemos rutinas para el buen uso de la agenda y aprendemos estrategias y herramientas que nos facilitan el aprendizaje. Todo ello ayuda a mejorar la organización, desarrollar su autonomía, desarrollar hábitos de trabajo diario y desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

Intentamos ayudar a mejorar su rendimiento académico, considerando y respetando las capacidades y necesidades individuales de cada participante, puesto que los ritmos de aprendizaje son diferentes debido a los distintos niveles educativos y capacidades.

Continuamos utilizando el trabajo por rincones como estrategia para estimular el aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los y las participantes, permitiéndoles integrar y desarrollar los dominios cognitivo, social, comunicativo y motor. A través de esto, pretendemos ayudar a lograr la interdependencia positiva, la interacción motriz, la responsabilidad individual y personal, la comunicación interpersonal y las habilidades internas personales.

Utilizamos diferentes estrategias y recursos metodológicos con la finalidad de despertar el hábito lector y conocer nuevas situaciones, emociones o experiencias de nuestra realidad. Todo ello de forma lúdica, siendo protagonistas los niños y las niñas según sus edades, intereses y aficiones.

A lo largo del año realizamos lecturas compartidas con los y las participantes de los grupos de infancia y adolescencia.

1.2.1.7. Estrategias lúdicas, aprendizaje cooperativo y uso de las TIC como recurso educativo

El juego y la actividad espontánea son esenciales en nuestra actividad diaria. A través de estos momentos, ganan independencia y desarrollan relaciones, expresan diferentes emociones y construyen nuevos conocimientos.

Utilizamos el juego como técnica de aprendizaje significativo. Su carácter lúdico favorece la interiorización del conocimiento y crea un espacio positivo que permite trabajar la socialización, la motivación, la creatividad y la colaboración.

A través del aprendizaje cooperativo, resolvemos juntos tareas y situaciones cotidianas de forma coordinada, compartiendo esfuerzos, conocimientos e intereses.

Utilizamos los recursos digitales con fines educativos por su atractivo y la posibilidad de compartir conocimientos, lo que aumenta la colaboración y la motivación, así como la satisfacción por aprender.

1.2.1. ALFALAR 12-18

1.2.1.1. Asambleas

Comenzamos todos los días la actividad con una asamblea común en la que se comparten hechos cotidianos, preocupaciones, buenas noticias, etc. De este modo se trabaja de manera transversal la gestión de emociones, el control de impulsos, la empatía, la expresión oral y la escucha activa. Además, sirve como herramienta para que nos conozcamos mejor y, de este modo, poder trabajar desde la proximidad y la individualización del acompañamiento.

1.2.1.2. Talleres de habilidades sociales

Hemos trabajado la adquisición de habilidades sociales de forma explícita e implícita a través de múltiples actividades y talleres. En ellos se ha puesto especial énfasis en la práctica de competencias comunicativas (lenguaje verbal y no verbal) a través de sesiones específicas quincenales dedicadas al desarrollo de la escucha activa, técnicas de resolución de conflictos y mediación social, desarrollo de la empatía, asertividad, inteligencia emocional y gestión de los impulsos. Con este fin se ha recurrido a diferentes dinámicas como el roll-playing o ejercicios grupales.

1.2.1.3. Acciones específicas de género

En la semana del 8 de marzo hemos recreado un espacio en el Centro que representa el hogar con el objetivo de visibilizar la desigualdad en el reparto de las diferentes tareas domésticas, por el que pasaron todos los grupos de Infancia y Adolescencia.

Otras dinámicas en esta misma línea para conmemorar esta fecha fueron: Lecturas de códigos QR por el centro donde había información muy variada sobre mujeres y feminismo. Transformación de letras sexistas de canciones tradicionales propias de las culturas tradicionales de los participantes (países latinoamericanos y árabes, familias gitanas). Reflexión sobre los cuidados en la sociedad mediante la ilustración de un iceberg.

En el primer semestre del año trabajamos la figura de la mujer a lo largo de la historia. Respecto a la mujer en la ciencia trabajamos con el programa de Pioneras de Educastur; y respecto al arte conocimos la labor de “las Sin Sombrero” en la literatura y arte de principios del siglo XX en España. Continuamos con un taller de «Grandes profesionales» en el que se buscamos información y elaboramos infografías que relataban la carrera profesional de mujeres que habían destacado en su campo a lo largo de la historia (deporte, ciencia, literatura, arquitectura...), algunas de ellas invisibilizadas en su época.

1.2.1.4. Actividades culturales y de ocio y tiempo libre y talleres diversos

1.2.1.4.1 Manualidades

A lo largo del año realizamos diferentes manualidades para decorar las salas del Centro: taller de carnaval con materiales reciclados (telas, abalorios, lanas, cartulinas, etc.) y maquetas del planeta Júpiter, del cual adquirió el nombre el grupo a principios de año. También hemos realizado otras manualidades en tiempo de ocio: taller de joyería, marcapáginas y mándalas. Se emplearon materiales reutilizados en los talleres de elaboración de llaveros y posa vasos, papiroflexia (corazones para el 14 de febrero) y disfraces de carnaval.

1.2.1.4.2 Juegos en la calle

A lo largo del año hemos realizado diversas actividades al aire libre y juegos en el entorno cercano al (parques y plazas) para favorecer el bienestar físico y emocional de las personas.

Hemos optado en repetidas ocasiones por el fomento de la participación y creación de actividades por y para el grupo, con su respectiva preparación previa. De este modo se fomenta el trabajo cooperativo, valores democráticos, la adquisición de un rol activo y la capacidad de planificar ocio no ligado al consumo de bienes o servicios.

1.2.1.4.3 Juegos cooperativos

En adolescencia hemos disfrutado de ocio saludable empleando juegos de mesa y organizando otros juegos de interior de sencilla reproducción en otros entornos. Presente en todos los juegos han estado la cooperación y el juego no sexista.

1.2.1.4.4 Día del libro

Con motivo del Día del Libro, durante dos semanas se llevó a cabo un sistema de trueque de libros entre participantes que perseguía fomentar hábitos de lectura desde una perspectiva sostenible al reducir la compra, reutilizar mediante el préstamo y recuperar viejos libros. Además, se abrió un espacio para compartir lecturas que hubiesen sido importantes para ellos y ellas.

1.2.1.4.5. Club de lectura

A través del trabajo en red con la biblioteca de La Corredoria “El Cortijo”, hemos acercado la lectura desde una visión de ocio diferente a la académica y hemos creado el primer club de lectura Alfalar.

La lectura nos ha ayudado a comprender la realidad en todas las dimensiones, a expresar nuestras ideas, emociones y sentimientos. Hemos adquirido el gusto literario y el hábito lector, considerado imprescindible hoy por hoy.



1.2.1.4.6. Talleres literarios

En el mes de marzo, con motivo del Día Mundial de la Poesía, una persona voluntaria del centro acercó a los y las adolescentes a la poesía asturiana, dándoles a conocer la vida y obra de algunos escritores y escritoras.

También trabajamos las emociones con un taller de creación poética donde expresaron aquello que nos acompaña en nuestro día a día y que no sabemos expresar o compartir. Además de crear noticias ficticias con la unión de recortes al azar de palabras de diferentes periódicos.

1.2.1.4.7. Actividades físico-deportivas



En los grupos de adolescencia recibimos la visita de un especialista en calistenia que nos hizo una aproximación a este deporte, enseñándonos cómo iniciarnos desde casa con elementos de nuestro entorno o acudiendo a los parques acondicionados por el Ayuntamiento de Oviedo para este fin.

Algunas tardes hemos salido al entorno próximo a realizar

actividades deportivas como una forma de ocio saludable.

1.2.1.4.8. Taller: Análisis de noticias de actualidad

En adolescencia hemos realizado sesiones mensuales de análisis de las noticias de actualidad a través de diferentes dinámicas, para conocer distintas fuentes de información, aprender a contrastarlas, adoptar una actitud crítica.

1.2.1.4.9. Talleres de educación emocional

En los grupos de adolescencia hemos aprendido a identificar y verbalizar sentimientos, compartirlos con los y las compañeras, empatizar, escuchar al otro y a canalizarlos.

1.2.1.4.10 Talleres de prevención de acoso y delitos de odio

Hemos realizado acciones encaminadas a la prevención del acoso, y de los delitos de odio. En febrero recibimos la visita de la Asociación Disex Asturias, la cual impartió dos talleres sobre prevención de acoso LGTBfóbico. Además, a lo largo de todo el curso hemos realizado sesiones de sensibilización, en especial aquellas motivadas por diferencias corporales, cánones de belleza, roles de género y heteronormativos y diversidades funcionales.

1.2.1.4.11. Interculturalidad

Con motivo de la celebración del Ramadán a principios de año, los grupos de adolescencia organizamos distintos espacios de encuentro donde conocer mejor esta y otras tradiciones de la comunidad musulmana. También fomentamos el encuentro entre culturas hablando de diferentes tradiciones en diversas partes del mundo de las que provienen los y las participantes.

1.2.1.4.12. Taller de filosofía

En abril contamos con una estudiante en prácticas del grado de filosofía de la Universidad de Oviedo que acercó a los y las adolescentes a esta materia a través del visionado de la película *Little miss sunshine* (2006).

1.2.1.4.13. Cineforums

Empleamos el cine como forma de ocio saludable, también como ventana a un aprendizaje significativo que nos permite reflexionar sobre valores democráticos, educar para la paz y la interculturalidad, cómo nos relacionamos con otras personas y prevenir conductas violentas.

Este año los grupos de adolescencia hemos visualizado: *Las Nadadoras*, *Con amor Simone*, *El niño con el pijama de rayas*, *Valientes*, *Agora*.

1.2.1.4.14. Talleres de cocina

Hemos cocinado recetas sencillas para fomentar una dieta equilibrada, trabajar la corresponsabilidad en el hogar, el trabajo cooperativo, hábitos de higiene y un ocio saludable.

Además, hemos realizado recetas colaborativas con los grupos de infancia.



1.2.1.4.15. Talleres sobre medio ambiente y Objetivos de Desarrollo sostenible



En adolescencia realizamos talleres en conmemoración del Día Internacional del Medio Ambiente, el Día Internacional de los Océanos, y el Día internacional contra la Desertificación y la sequía, para reflexionar sobre acciones cotidianas y así contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo de la Agenda 2030.

1.2.1.4.16. Talleres de competencias digitales y seguridad en la red.

Con motivo del Día internacional de Internet seguro, realizamos sesiones informativas sobre seguridad digital. Además, hemos realizado talleres sobre programas de presentaciones digitales

1.2.1.4.17. Día Nacional de la Educación (11 de enero)

Con motivo del Día Nacional de la Educación hemos realizado una sesión informativa sobre la importancia de la permanencia en el sistema educativo, las consecuencias del absentismo escolar y los derechos de la infancia.

1.2.1.4.18. Talleres de AsexOvi

Hemos contado con la colaboración de AsexOvi de Cruz Roja para la realización de dos talleres por grupo de adolescencia, encaminados a fomentar los buenos tratos, la seguridad en las redes sociales y la educación afectivo sexual.



1.2.1.4.18. Talleres para prevenir el consumo de drogas.

El 31 de mayo, Día Internacional sin Tabaco, realizamos una sesión informativa sobre los efectos negativos del tabaco en la salud, su uso en entorno de ocio como facilitador de la socialización.

1.2.1.4.19. Educación para la paz y la no violencia.

Para celebrar el Día de la paz hemos analizado “Guernica” de Picasso y de su significado. También hemos desarrollado la cartilla de vacunación del “pentaviolentus corredoris” como prevención a los malos tratos, y creado la ciudad “Dignity Land” para promover valores democráticos no violentos.

1.2.1.5. Apoyo educativo

Hemos acompañado a los y las adolescentes en el estudio y la realización de las tareas. Buscamos que adquieran autonomía dándoles a conocer herramientas, recursos y estrategias que facilitan la mejor comprensión de los contenidos curriculares y del mundo que les rodea adaptados a las necesidades y de las características de las personas.

1.2.1.6. Estrategias lúdicas, aprendizaje cooperativo y uso de las TIC como recurso educativo

Llevamos a cabo algunas actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje (visionados de documentales y películas, debates, juegos de mesa, juego al aire libre y expresión artística y musical)

1.2.1.7 Orientación educativa y profesional

Realizamos sesiones informativas y de orientación académico/profesional para facilitar la toma de decisiones en los itinerarios formativos.

Con motivo del 1 de mayo, realizamos un taller sobre derechos laborales y obligaciones en los empleos, vimos conceptos clave como los tipos de contrato y los elementos de un CV.

1.2.3. ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS

Hemos realizado intervenciones individuales con 38 de las 45 familias, para ofrecer orientaciones y apoyo psicosocial (pautas de alimentación, higiene y descanso; comunicación no violenta y resolución de conflictos, negociaciones...) a través de acuerdos compartidos entre familias/participantes.

Además de estas intervenciones, proporcionamos acompañamientos individualizados a los niños, niñas y adolescentes para orientarlos en diferentes aspectos socioeducativos como mediación en la resolución de conflictos, gestión emocional, hábitos de vida saludables...



Hemos realizado 12 talleres a las que han acudido 18 familias para trabajar la comunicación, los acuerdos, la resolución de conflictos, educar sin grita, Derechos de la Infancia, Acoso escolar, parentalidad positiva y hábitos saludables en la crianza. Además de elaborar y difundir infografías sobre el acoso escolar, así como claves para su detección y recursos para su intervención.

Hemos informado a las familias con las que trabajamos de todas las convocatorias (becas libros, desayuno y comedor, campamentos, ayudas de pobreza infantil...) a las que pueden acceder en relación con la cobertura de necesidades básicas de sus hijos e hijas, así como resolver alguna duda que surgía al recibir dicha información. También hemos acompañado a familias en gestiones de matrícula, beca libros y transporte.

1.2.4. COORDINACIÓN CON CENTROS EDUCATIVOS Y UNIDADES DE TRABAJO SOCIAL

Realizamos reuniones de coordinación trimestralmente y según necesidades con los centros educativos a los que acuden los y las participantes. Además, mantenemos una comunicación fluida y continua a través de otros canales de comunicación (correo, teléfono, agenda...). Recibimos derivaciones por parte de los Centros educativos y las Unidades de Trabajo Social, para la incorporación de nuevos niños, niñas y adolescentes.

Los centros educativos con los que nos hemos coordinado son: CEIP La Corredoria, CEIP Poeta Ángel González, CEIP Carmen Ruiz Tilve, CEIP Lorenzo Novo Mier, CEIP Germán Fernández Ramos, IES La Corredoria, IES Astures, IES Pando y Colegio la Inmaculada. En las reuniones realizadas participamos las educadoras del Centro, los y las tutoras, las orientadoras, las profesoras de servicio a la comunidad y en algunos casos las profesoras de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. La finalidad de estas reuniones es intercambiar información para llegar a modos de intervención conjunta sobre los procesos de aprendizaje de cada uno de los y las participantes. Estos intercambios son valorados positivamente por ambas partes, ya que se observan avances en ellos y ellas.

Realizamos un seguimiento a través de un informe trimestral de aquellos participantes derivados por las Unidades de Trabajo Social. A su vez nos comunicamos a través del teléfono y el correo de manera puntual. Hemos mantenido una reunión de coordinación con las educadoras de la UTS de la Corredoria. Con todo ello pretendemos una intervención conjunta, hacia una misma dirección en beneficio de los y las participantes y sus familias. También hemos realizado coordinación con Equipo de Atención psicosocial, el

Equipo de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia (EITAF) y con la Asociación Centro Trama en casos específicos.

Durante este curso se realizaron dos reuniones presenciales con la UTS de la Corredoria. Además, cuando fue necesario, se realizaron llamadas telefónicas al recurso y se realizaron comunicaciones mediante correo electrónico e informes dirigidos a esta entidad. En ellas se compartió la información necesaria para el seguimiento de cada participante derivado.

A lo largo del año hemos realizado 21 reuniones con los centros educativos de los y las participantes para compartir información y llegar a acuerdos de intervención conjunta.

1.2.5. ACTIVIDADES EN PERIODOS VACACIONALES

Hemos realizado actividades durante el mes de julio diferenciadas por edad, actividades de verano infancia (Alfalar 6-11) y actividades de verano adolescencia (Alfalar 12-18).

1.2.5.1. Actividades de verano: Alfalar 6-11

Las actividades de verano con los grupos de Alfalar 6-11 han sido en horario de 9:30 a 14:30 h. de lunes a viernes. En ellas han participado un total de 21 niños y niñas, de los cuales 13 son niñas y 8 niños. A lo largo de estas semanas, hemos continuado con el trabajo de los Objetivos del Desarrollo Sostenible con la finalidad de caminar juntos y juntas hacia un futuro sostenible.



Todos los días comienzan con una asamblea de bienvenida donde realizamos la acogida, compartimos inquietudes y vivencias, además de planificar el día, recordar los acuerdos a los que hemos llegado en grupo y trabajar conceptos relacionados con la temática de las actividades. A continuación, realizamos la actividad central del día, algunas de ellas han sido: manualidades con materiales reciclados, expresión artística sobre la vida de los ecosistemas terrestres y la vida submarina, cuidado de plantas, taller de igualdad y prevención del bullying con Cruz Roja, taller de creación de chapas, taller de encuadernación, talleres de cocina sostenible y saludable, taller de creación artística con jumping clay, investigadores de la naturaleza, taller de ciencia, juegos grupales sobre los ODS, circuitos deportivos saludables y diferentes fiestas (del pijama, del agua...)

Además, realizamos salidas al entorno próximo para conocer y participar en diferentes recursos tanto lúdicos, deportivos y/o culturales como: el taller “Compra con tres erres” en el Centro de Formación del Consumidor de Lugones, visita al Museo de Bellas Artes de Asturias con la colaboración de una persona voluntaria, visita a los huertos urbanos de La Corredoria con la Asociación los Huertos de La Corredoria, taller de orientación en la naturaleza con la Asociación Biodevas, visita al museo del Ferrocarril de Gijón y a la playa de Poniente, salida al rocódromo para realizar actividades deportivas y *escape room* en las instalaciones de MadLab en Oviedo.

Tras la actividad central, almorzamos y dedicamos tiempo al juego, ya sea de forma dirigida o libre, fomentando en todo momento el juego cooperativo sin competición.

El día finaliza con una asamblea donde evaluamos y despedimos el día. Tanto educadoras como los y las participantes y sus familias valoran de forma positiva estas actividades, ya que es un momento de encuentro que permite disfrutar en grupo de un ocio saludable durante el periodo no lectivo.

1.2.5.2. Actividades de verano: Alfalar 12-18

Las actividades de verano con los grupos de Alfalar 12-18 han sido en horario de 9:30 a 14:30 h. de lunes a viernes. En ellas han participado un total de 13 adolescentes, de los cuales 9 son chicas y 4 son chicos.

Todos los días comenzamos con una asamblea donde compartimos inquietudes y vivencias personales. También realizamos estiramientos y ejercicio físico para arrancar el día. Después hacemos refuerzo educativo a través del juego con actividades diferentes. Durante todo el campamento hemos trabajado las emociones y el arte a través de las diferentes dinámicas y talleres artísticos, deportivos y reflexivos. De esta forma descubrimos la diversidad de habilidades y capacidades que podemos desarrollar desde el trabajo emocional.

Los talleres realizados han sido sobre grafiti, rap, customización de ropa, encuadernación con la Asociación 13 Rosas, cocina, cerámica, hama beads y musicoterapia. Hemos utilizado los recursos locales y naturales para fomentar el ocio saludable: biblioteca, piscina, parque y playa. Además, hemos realizado salidas guiadas, hecho refuerzo académico y usado instalaciones deportivas (rocódromo).

Tras la actividad central almorzamos y dedicamos tiempo a ocio (manualidad, juegos, deporte, juegos de mesa). Finalizamos de nuevo con una asamblea, compartimos pensamientos y evaluamos el día. La educadora y los participantes valoran de manera positiva la creación de un espacio entre iguales en que se practique un ocio saludable y constructivo. Las familias valoran el tiempo dedicado al repaso de asignaturas pendientes.

1.3. METODOLOGÍA

Los niños, niñas y adolescentes son los protagonistas de su propio aprendizaje, acompañados por las educadoras como facilitadoras en este proceso. Las educadoras facilitan, guían y ponen al alcance herramientas para que los participantes desarrollen su autonomía. Esto implica la participación activa de los mismos.

Nos encontramos con diferentes ritmos y capacidades de los y las participantes, por lo que consideramos fundamental la motivación desde sus inquietudes y fortalezas para fomentar la autonomía. Ponemos especial atención en la dimensión emocional, fomentando la identificación y gestión de emociones, para poder mejorar así en el ámbito relacional.

Todo ello se realiza desde una metodología activa participativa, además de lúdica, creativa y flexible. Impulsamos la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos a través del aprendizaje significativo y colaborativo, promoviendo el trabajo en equipo, la colaboración entre iguales, el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.

Potenciamos la participación y los procesos reflexivos en asambleas, encuentros, talleres, tiempo de ocio. Planificamos actividades concretas, adecuadas y acordes a la edad y capacidades e intereses de los y las protagonistas, orientadas a participar en la mejora del entorno más próximo.

Para nuestra intervención es esencial un vínculo entre educadoras, participantes y sus familias a partir de la colaboración, empatía y la confianza

1.4. RESULTADOS ALCANZADOS

- Realizamos **intervenciones individuales** con 38 familias y 12 **sesiones grupales** a lo largo del año con una duración de 1h cada una. En estas sesiones grupales participaron 18 familias del área de infancia y adolescencia y 2 familias del área de incorporación. Las intervenciones individuales y grupales han ayudado a mejorar las relaciones de convivencia en las familias. El 84 % de las familias

- de los y las participantes han recibido apoyo para mejorar en sus funciones familiares. El 80% de las niñas, niños y adolescentes evaluados han mejorado en 3 de los ámbitos evaluados: Ámbito cognitivo, de aprendizaje y desarrollo de competencias/ Ámbito relacional/ Ámbito emocional/ Ámbito físico y de salud.
- Hemos realizado **asambleas** diarias y semanales en cada grupo. El 80% de las personas participantes obtienen, al menos, un 3 en la herramienta de evaluación de las asambleas. La mayoría de los participantes muestran interés, participan, formulan preguntas y respetan la opinión de los otros en las asambleas.
 - Hemos trabajado con un **grupo de participación infantil y adolescentes** con 20 participantes a lo largo del año. Hemos participado en el 100% de las acciones de participación planteadas desde el Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Oviedo.
 - Hemos desarrollado una **sesión formativa sobre los derechos de la infancia** con 3 familias. El 100% de las familias participantes conocen los Derechos de la Infancia y reconocen la importancia de respetar estos derechos.
 - Hemos realizado tres **talleres de habilidades sociales** en los grupos de adolescencia. El 70% de los y las participantes han aprendido a relacionarse de manera más sana con ellos mismos, las demás personas y el entorno. El 70% de los y las adolescentes han mejorado en el ámbito relacional.
 - Hemos llevado a cabo un **taller de corresponsabilidad** con todos los grupos de infancia y adolescencia. Realizamos dos talleres de juego no sexista, un taller de mujeres importantes de la historia y actividades por el día de la eliminación contra la mujer. También desarrollamos un total de 5 talleres: pioneras en la ciencia, las sin sombrero, cambiando la letra y grandes profesionales de la historia y estereotipos. El 75% de las personas participantes son capaces de identificar conductas machistas. El 60% de los y las participantes mejoran, al menos 1 punto, en el ítem “igualdad de género”.
 - Hemos realizado dos **campamentos urbanos** de infancia y adolescencia durante el mes de julio con 34 participantes. El 80% de los y las participantes en las actividades de verano se relacionan de forma positiva en un contexto de ocio saludable.
 - Los y las participantes están informados sobre el **consumo de sustancias** y los riesgos que conllevan.
 - Hemos aprendido a jugar, a descubrir actividades gratuitas, divertidas y saludables que podemos hacer en nuestro **tiempo libre**. El 50% de las personas participantes utilizan su ocio de manera saludable. el 50% de las personas participantes realiza al menos de manera autónoma una de las actividades saludables planteadas, conoce los recursos de ocio del barrio y utiliza alguno de ellos.
 - Hemos desarrollado **talleres sobre gestión emocional y buenos tratos** que han disminuido las conductas violentas hacia sí mismo/a y hacia el entorno, como forma de prevención del acoso escolar. Se hicieron 11 sesiones específicas en los grupos para sensibilizar, prevenir, actuar ante el acoso. Las personas participantes son capaces de identificar el acoso, sus tipos, así como los recursos que existen para abordarlo. Las personas participantes identifican y nombran tres emociones positivas y negativas, propias y más de tres ajenas.
 - Hemos **informado y acompañado** a las 45 familias con las que trabajamos de todas las convocatorias a las que pueden acceder con relación a la cobertura de necesidades básicas de sus hijos e hijas. El 100% de las familias con las que trabajamos han sido informadas de los recursos a los que pueden acceder, así como del modo de proceder a su solicitud y el 100% de las demandantes de apoyo en las gestiones han sido atendidas. Valoran con un 9,6 de media el nivel de satisfacción general.
 - Hemos realizado tres talleres en infancia y otros tres en adolescencia sobre la utilización de **plataformas digitales**. El 75% de las y los participantes utilizan autónomamente estas plataformas al finalizar el curso. Reducimos la brecha digital en un 75%.

- Hemos informado a los y las participantes sobre **seguridad digital**. El 70 % de los y las participantes conocen cómo hacer un uso adecuado y seguro de las TIC. Pocas personas participantes y sus familias muestran actitudes de protección en uso de las TICS (contraseñas, limitación de tiempo de uso, limitación de contenidos que se comparten).
- Los y las participantes han mejorado en su **rendimiento educativo**. El 70% de los y las participantes han mejorado en el ámbito cognitivo, de aprendizaje y desarrollo de competencias. El 100% de los mayores de 16 años continuarán sus estudios el próximo curso. El 100% de los participantes consideran importante mantenerse en el Sistema Educativo.
- Hemos elaborado un **folleto informativo** de las acciones que realizamos y se ha enviado al Ayuntamiento y a los Centros Educativos
- Hemos realizado 21 reuniones de **coordinación y seguimiento con los centros educativos**. El 100% de los equipos de los centros educativos, que nos han evaluado, valora positivamente nuestra intervención para la mejora del rendimiento académico de los y las participantes, valorando 9,5 de media en los cuestionarios de satisfacción
- Hemos realizado **informes de seguimiento trimestrales** con la Unidad de Trabajo Social de La Corredoria y dos reuniones de coordinación con la **Unidad de Trabajo Social** de la Corredoria. Hemos intercambiado información de manera continua según necesidades con las educadoras responsables de cada caso. Las Unidades de Trabajo Social que nos evalúan, nos puntúan con un 10 de media en el nivel de satisfacción general.

1.5. VALORACIÓN

Consideramos Alfalar como un espacio de apoyo y acompañamiento para las personas que formamos parte de Alfalar. Una de las potencialidades de muchos de los y las participantes es el sentimiento de pertenencia al Centro y la heterogeneidad de las personas, fuente de enriquecimiento y oportunidad para crecer y avanzar en nuestros procesos personales y contribuir al cambio social. Con este fin, educamos desde la igualdad, la cercanía, el cariño, la alegría, el respeto y la firmeza. Este acompañamiento es valorado positivamente por los y las participantes, con un nivel de satisfacción de 8,95 sobre 10. En cuanto a la ayuda recibida para realizar las tareas educativas está valorada con una media de 8,85. Lo manifiestan a través de frases como “Todo perfecto y genial”, “Todo me gusta”.

A lo largo del año, la asistencia ha sido regular y continua, lo que permite realizar procesos integrales con los y las participantes. Como aspecto negativo a partir de octubre se ha reducido un grupo de adolescencia, lo que ha dejado a participantes sin acompañamiento y apoyo. Por medio de los cuestionarios de satisfacción trimestrales, las actividades y el acompañamiento son valorados de forma positiva tanto por parte de los y las participantes como de sus familias. Las familias valoran positivamente el acompañamiento para la mejora de la relación convivencial, a través de cuestionarios conocemos que la satisfacción general es un 9,6 sobre 10.

Las intervenciones individuales relacionadas con las familias son necesarias, ya que hemos intercambiado información relevante y hemos establecido acuerdos con muchas de ellas. Sin embargo, valoramos negativamente las sesiones grupales realizadas a lo largo del año por la escasa asistencia, pese a las diferentes estrategias adoptadas para motivar la participación. Las familias manifiestan estar satisfechas y lo señalan en los cuestionarios de satisfacción con expresiones como: “Recomendaría Alfalar por la dedicación y la gran ayuda que dan”, “Es un centro muy capacitado con excelentes profesionales” y “Alfalar es de buena ayuda tanto para el alumno como para la familia”.

Valoramos positivamente Alfalar como espacio de ocio y tiempo libre saludable, mostrando recursos y espacios del entorno. Durante el periodo estival reforzamos estas actividades a través campamentos

urbanos con el objetivo de desarrollar factores de protección. Estas actividades han sido bien valoradas por parte de los niños, las niñas, adolescentes y sus familias.

Las coordinaciones con agentes sociales y educativos favorecen la intervención conjunta. Impulsamos el trabajo en red mediante la colaboración con otras entidades del entorno próximo. Ponemos en valor el tiempo dedicado a las coordinaciones para el desarrollo de los procesos de cada participante.

Los centros educativos indican en los cuestionarios que su satisfacción general es de 9,5 sobre 10. Manifiestan sus valoraciones con frases como: “Me parece una labor necesaria para el alumnado”, “Que pudierais atender a más alumnos y durante más tiempo. La atención y la coordinación es excelente” y “El seguimiento en horario extraescolar facilita el hábito de rutinas que favorecen el rendimiento académico del alumnado. También se valora positivamente a nivel de desarrollo social e integración del alumnado”. Por su parte las UTS señalan que “Alfalar es un referente en el barrio y una extensión de la labor que nosotros no podemos hacer”.

Para dar respuesta a todas las necesidades es imprescindible una formación actualizada en búsqueda de estrategias socioeducativas y recursos motivadores para los y las participantes y sus familias, con el fin de mejorar la intervención diaria.

Es fundamental trabajar desde un enfoque preventivo: los derechos de la infancia, la participación, las habilidades sociales, la coeducación, los buenos tratos, los consumos, el ocio saludable, el desarrollo emocional, la competencia y seguridad digital, el apoyo educativo y la coordinación con agentes sociales y educativos; con el objetivo de fomentar una crianza respetuosa y mejorar la convivencia familiar, siendo esencial el acompañamiento de niños, niñas, adolescentes y sus familias.



2. ÁREA DE INCORPORACIÓN SOCIAL

En el área de Incorporación social trabajamos desde el termino **Empleabilidad**, como la capacidad de adaptar las circunstancias de cada persona tanto profesionales como personales para su inserción sociolaboral, dependiendo de capacidades, competencias y conocimientos que tienen y su grado de ajuste a las demandas del Mercado Laboral actual.

Ponemos especial énfasis en el trabajo directo con las personas, a través de la orientación, la formación, la mediación para propiciar cambios en las actitudes, las competencias o los factores sociales que están determinando las probabilidades de empleabilidad de dichas personas.

Es por eso, que continuamos utilizando como herramienta para favorecer este tipo de intervenciones los “itinerarios personalizados de inserción” que ofrecen respuestas más integrales y flexibles para los colectivos en situación de vulnerabilidad o riesgo de exclusión.

Tratamos de conocer el perfil y las necesidades de las personas que participan en el área para adecuar las actividades a cada participante y a su momento evolutivo. Ponemos a su disposición la posibilidad de conocer, entrenar y mejorar sus habilidades. Facilitamos que mejoren sus competencias digitales con apoyos individuales y también talleres grupales para favorecer los aprendizajes compartidos.

Ofrecemos acompañamientos psicosociales, entendiendo lo fundamental que es “estar bien” para desarrollar los itinerarios propuestos. Es el cuidado de la Salud Mental y lo que eso implica, cada día más, una necesidad profesional a desarrollar desde nuestra entidad.



Teniendo en cuenta que en el centro más del 70% de personas con las que intervenimos son de otros países, realizamos una **intervención intercultural**, cuestionamos los valores de la cultura de acogida y nos disponemos a construir una visión conjunta más diversa, eliminamos barreras de comunicación y buscamos puntos de encuentro.

2.1. PARTICIPANTES

En el área han participado ciento cuarenta y nueve personas, noventa y tres son mujeres, y ciento tres son personas inmigrantes. Hemos trabajado con 55 personas derivadas de los Servicios Sociales Municipales.

- **En el Servicio de Orientación Laboral:** Han participado ciento dos personas, sesenta y cinco mujeres y treinta y siete hombres.
- Han sido treinta y ocho personas con las que desarrollamos **Itinerarios de inserción sociolaboral**.
- Hemos realizado **acompañamientos sociolaborales** con treinta y cuatro personas.
- Hemos favorecido la incorporación de treinta y cinco personas a **recursos** para la **inserción social, formativa y/o laboral**
- Hemos **gestionado** cincuenta y una **ofertas** de **empleo** con cuarenta y una personas.
- Veintisiete personas han participado en los **talleres de Habilidades Prelaborales** que desarrollamos dos veces al año.
- Hemos hecho **intermediación** con 6 empresas, con unas diecinueve personas y logrado 4 **inserciones** a través de ellas.
- Veinticuatro personas se han **insertado** en el mercado laboral durante el 2023.
- Han participado en el **taller de castellano para personas inmigrantes** cuarenta personas, veinticuatro son mujeres.



Hemos realizado cuatro **espacios de encuentro** y han participado 22 personas, 12 mujeres.

- Hemos realizado tres **talleres de Tic para el acceso a recursos** y han participado veintiséis personas, veinte mujeres.
- Hemos realizado un taller **de Preparación a la Prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España** hasta el mes de marzo y participaron en él 5 mujeres.
- Unas setenta personas del Centro participaron en la **Celebración del Día de las personas Migrantes**.
- Hemos realizado **acompañamientos psicosociales** con catorce personas en 30 sesiones individuales.

2.2. CONTENIDOS

2.2.1. Servicio de Orientación Laboral

Desarrollamos las siguientes actividades en el Servicio de Orientación Laboral:

Elaboración de Itinerarios de inserción sociolaboral

Establecemos con cada persona un plan de acción a corto, medio y largo plazo, estructurando las intervenciones necesarias según necesidades, tanto individual como grupalmente. Los pasos se basarán en acciones que mejoren de forma integral su empleabilidad.

Acompañamientos sociolaborales

Tratamos de proporcionar información, facilitar el conocimiento y el acceso a recursos sociales del entorno próximo tanto del ámbito laboral, de salud, educativos o formativos... para que puedan optar a los derechos que tienen como ciudadanas y ciudadanos.

Gestión de ofertas laborales

Dentro de las acciones del servicio recogemos, valoramos y difundimos las ofertas de empleo que se ajustan a las personas que están en búsqueda activa de empleo, así como proporcionarles herramientas para que vayan adquiriendo autonomía y puedan realizar el proceso de forma planificada y autónoma.

Intermediaciones laborales

Desarrollamos un ejercicio de investigación-acción permanente sobre el mercado laboral a nivel micro para poder estar atentas a nuevas oportunidades de empleo y así poner en relación con las empresas que necesitan empleados a las personas que buscan empleo de nuestra área.

2.2.2. Taller de Castellano para personas inmigrantes

A lo largo de todo el año se desarrolla un taller de aprendizaje de la lengua y la cultura española para personas llegadas de otros países. Tratamos de ofrecerles y motivarles a participar en otras actividades del centro o del barrio para que practiquen el idioma y fortalezcan su red de contactos y/o apoyos.



2.2.3. Espacios de Encuentro

Varias veces al año, proponemos un encuentro para todas las personas que participan en el centro. En estos encuentros charlamos, nos conocemos mejor, aprendemos de forma grupal, nos divertimos y damos a conocer costumbres de nuestras diversas culturas. Son espacios de acogida, aceptación, de tranquilidad y de compartir.

2.2.4. Tic para el acceso a recursos

Ofrecemos, según necesidades, apoyos puntuales de forma individual o talleres grupales para la mejora de las capacidades digitales, su uso para actividades cotidianas, comunicarnos, acceso a recursos, gestión de información o búsqueda de empleo. Es de vital importancia motivar hacia la mejora en las competencias digitales, muchas de las personas participantes no son conscientes de la necesidad de estas competencias para salir de la exclusión.

2.2.5. Preparación a la Prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España

Ofrecemos un taller para que las personas participantes puedan presentarse a esta prueba y así adquirir la nacionalidad española. Planificamos con ellas tareas de aprendizaje, destreza y desarrollo del examen que realiza el instituto Cervantes. Además, reforzamos la motivación, apoyamos en la realización de trámites para su inscripción y facilitamos otros recursos para que puedan prepararse lo mejor posible para ir a la prueba.

2.2.6. Acompañamientos Psicosociales

Desde nuestra experiencia de intervención en el área vemos de vital importancia este tipo de acompañamientos para mejorar la calidad de vida a través de un desarrollo integral de las personas. Se hacen de forma individual, suele orientarse a reforzar competencias transversales y socioemocionales, lo ofrecemos a las personas que valoramos que lo necesitan y aceptan, acordamos con ellas los aspectos a trabajar: personales, familiares o del entorno. Algunas personas antes de pasar a otras actividades comienzan con los acompañamientos psicosociales para abordar y superar situaciones que generaron su actual vulnerabilidad y así lograr un equilibrio emocional que les permita acometer otras actividades.



2.3. METODOLOGÍA

Utilizamos como metodología de **acompañamiento** al empleo basada en “**Itinerarios personalizados de inserción**” adaptados a las necesidades de las personas que llegan al centro.

Esta metodología concibe nuestra intervención como un camino, con más o menos etapas dependiendo del nivel de empleabilidad con el que la persona llega y en el contexto en el que se encuentra.

Promueve el desarrollo de habilidades y capacidades, a fin de que los destinatarios de la intervención mejoren sus posibilidades de empleo. A través del acompañamiento, se generan procesos de relación interpersonal, orientados al desarrollo de la autoconfianza, el aprender a aprender, el trabajo con otros, etc.

Los itinerarios están articulados por una serie de acciones concatenadas que buscan mejorar la empleabilidad de las personas y así favorecer el acceso al empleo.

Este planteamiento requiere de un trabajo continuado, sistemático y canales de comunicación flexibles y ágiles, tanto con las personas como con los posibles empleadores.

La orientación laboral debe dar respuesta a la complejidad que conlleva el fenómeno del desempleo, por ello nos planteamos una serie de principios metodológicos fundamentales:

- Tenemos un enfoque integral, atendemos y apoyamos en las diferentes dimensiones de la vida de las personas: psicológico (creencias, conductas, relaciones familiares, educativas y comunitarias) así como no olvidamos los aspectos determinantes del entorno.
- Personalizamos, tratamos a cada persona de forma individual, según sus fortalezas, demandas y necesidades.
- Favorecemos un espacio de acogida, proximidad, abierto, agradable que invite a aprender, a compartir saberes y a crear redes de apoyo.
- Trabajamos en red colaborando y derivando con otros recursos siempre que sea necesario para mejorar la intervención con cada persona. Nos coordinamos para no duplicar y poder trabajar con coherencia con las personas desde las diferentes entidades.

Debido al alto porcentaje de personas inmigrantes con las que trabajamos ponemos especial atención en la **“Intervención Intercultural”** como encuentro de profesionales con personas de diferentes razas, culturas, generaciones y religiones, desde el respeto y con actitud abierta, teniendo en cuenta que todos esos aspectos van a entorpecer o favorecer la intervención.



2.4. RESULTADOS ALCANZADOS

- Hemos ofrecido información sobre el 100% de los recursos ofertados.
- Hemos realizado en febrero 1 visita para conocer los recursos del barrio.
- Hemos realizado dos sesiones sobre recursos de transporte y movilidad.
- Hemos favorecido la incorporación de treinta y cinco personas a recursos para la inserción social, formativa y/o laboral
- El 60% de las personas con las que trabajamos alcanza al menos una valoración de 2 en el Ámbito “Autonomía para el acceso a recursos sociales, formativos y laborales normalizados” que valoramos en la herramienta de incorporación.
- Hemos realizado acompañamientos sociolaborales individuales con treinta y cuatro personas.
- Hemos facilitado el acceso a derechos y recursos del 100% de las personas demandantes del servicio.
- El 70% de las personas participantes otorga, al menos un 8, en la valoración de las actuaciones en el cuestionario de satisfacción.



- Hemos realizado tres sesiones de formación grupal en tics. Y apoyos individuales a veintiséis personas.
- Un 30% de las personas que han participado mejoran en sus competencias cognitivas y de razonamiento (saber) y practicas (saber hacer) para acceder y realizar trámites telemáticos.
- El 40% de las personas con las que trabajamos alcanza una valoración de 4 en el Ámbito “Uso de las TICs” que valoramos en la herramienta de incorporación.
- Realizamos intervenciones psicosociales con catorce personas.
- El 75% de las personas participantes mejora al menos 1 punto en las áreas “Relacional-individual”, “Relación con iguales”; “Relación con el entorno” que valoramos con la herramienta de inclusión.
- Realizamos con treinta y ocho personas acompañamientos para elaborar itinerarios personalizados de inserción.
- El 50%de las personas participantes mejora al menos 1 punto en el Área “Motivación” que valoramos en la herramienta de inclusión.
- Logramos veinticuatro inserciones laborales
- El 40%de las personas que encontraron empleo, alcanza un 4 en el ítem “Acceso al empleo” que valoramos en la herramienta de inclusión.
- Gestionamos 54 ofertas laborales con cuarenta y una personas.
- El 100% de las ofertas gestionadas se adecúan al perfil de las personas en búsqueda de empleo.
- Hemos desarrollado dos talleres de Habilidades prelaborales Acudieron en total veintisiete personas.
- El 50% de las personas participantes mejora, en al menos, 1 punto en la valoración del área “Laboral – prelaboral” de la herramienta de inclusión.
- Hemos contactado con seis empresas o particulares para realizar intermediaciones.
- Hemos favorecido la preparación de la prueba DELE/CCSE con cinco personas hasta el mes de abril.
- Una persona se presenta a las prueba DELE/CCSE y la supera.
- El 60% de las personas participantes mejora al menos 1 punto en el Área “Relaciones con el entorno” que valoramos en la herramienta de inclusión.
- Hemos favorecido el aprendizaje de la lengua castellana a cuarenta personas.



- El 70% de las personas participantes mejora al menos dos puntos en la valoración del Área “Aprendizaje de castellano” que valoramos con la herramienta de inclusión.
- Hemos realizado cuatro encuentros entre personas adultas del área.
- El 30% de las personas adultas que participan en Alfalar han acudido a los espacios de encuentro.
- El 70% de las personas participantes mejora al menos 1 punto en el ítem “Vínculos” incluido dentro del Área “Relaciones con el entorno” que valoramos en la herramienta de inclusión.
- Hemos celebrado y sensibilizado sobre el derecho a migrar el 14 de diciembre.
- Hemos realizado una celebración multicultural en la que han participado setenta personas.
- Las personas participantes han podido compartir con otras personas sus experiencias migratorias y han puesto en común aquello que nos enriquece mutuamente.
- Realizamos tres reuniones de seguimiento del programa con responsables de las Unidad de Trabajo Social de la Corredoria y de Pumarín.
- Hemos compartido los informes de derivación de cincuenta y cinco personas en este año.
- Realizamos el 100% de los informes de las personas derivadas, ciento cincuenta y uno en total.
- Fortalecemos el trabajo en red con los Servicios Sociales Municipales y compartimos reflexiones, tareas y recursos para una mejor intervención.

2.5 VALORACIÓN

Este 2023 ha estado marcado por los retos que nos dejaba el 2022, el trabajo integral desde la multidimensionalidad de la exclusión social y seguir disfrutando al dar valor a la riqueza que supone gestionar la diversidad como modelo para entender y construirnos socialmente.

Hemos puesto mucho trabajo y esfuerzo en revisar nuestras intervenciones con personas inmigrantes, debido al elevado número de participantes venidos de otros países. Recogimos información y escuchamos a las personas, sus relatos, para comprender el significado de los procesos migratorios, lo que supone comenzar de cero en un nuevo contexto social, legal, laboral... Como profesionales reflexionamos y repensamos formas de hacer y de plantear nuestra intervención interculturalmente, desde un modelo pluralista, reconocemos y posibilitamos el encuentro entre culturas, la interculturalidad activa y propositiva.

Los acompañamientos psicosociales llegaron para dar opciones y apoyar en las necesidades que genera



esta “sociedad de la incertidumbre” Una sociedad que va a un ritmo muy veloz en muchos ámbitos pero que en el laboral y el digital va aún más rápido si cabe. Y así desde la orientación debemos proporcionar herramientas de adaptación, fortalecer competencias de flexibilidad, autoestima...Tratar de construir o mejorar la salud emocional para afrontar todas estas vivencias, que en el caso de las personas en

riesgo de exclusión no hace sino sumarse a las muchas fragilidades con las que conviven.

Nuestra metodología de acción-reflexión-acción se ha visto reforzada durante este año por la apuesta del centro por lograr un reconocimiento de Calidad a través del modelo EFQM que nos ha impulsado hacia un camino de mejora continua, evaluación y propuestas de mejora.

3. ÁREA DE VOLUNTARIADO Y PRÁCTICAS

El informe del “**Estado y situación de la acción voluntaria en Asturias del 2022 del Observatorio del voluntariado**” del Observatorio Asturiano del Voluntariado (OBSERVAVOL), iniciativa en la que están implicadas la Plataforma de Voluntariado de Asturias y la Red de Centros de Voluntariado y Participación Social (CVPS) del Principado de Asturias.

Por primera vez podemos analizar y destacar algunos datos del Principado de Asturias:

Los ámbitos de actuación de la acción voluntaria: servicios sociales y de salud (74,6%), carácter educativo, cultural, científico y deportivo (44,4%), promoción, desarrollo del voluntariado, desarrollo de la vida asociativa (34,9%) e inserción sociolaboral (23,8%).

El número total de personas voluntarias, en la muestra seleccionada es de 6.720, de las cuales 4.459 son mujeres.

El 39 % de las entidades encuestadas considera insuficiente el número de personas que participan en la entidad, frente al 60,30% que considera que tiene un número ajustado de personas voluntarias.



Dentro de la Gestión del voluntariado, el 92% de las entidades tienen un Plan de voluntariado actualizado y un 63% dispone de un plan de formación continua para posibilitar la adaptación de la persona voluntaria a las metodologías de intervención de la entidad y al conocimiento básico de la acción voluntaria.

En Alfalar estudiamos y analizamos esta información que nos permite un mejor conocimiento de la situación del voluntariado en la comunidad autónoma favoreciendo la toma de decisiones en el diseño, planificación y gestión del voluntariado y sus funciones para el próximo

año.

Alfalar es centro de prácticas de diferentes titulaciones del ámbito socioeducativo. Esta experiencia permite que las personas en prácticas puedan desarrollar en el ámbito laboral las competencias adquiridas a lo largo de sus estudios, además de consolidar su proceso de formación y aportar sus conocimientos a la entidad. Para el Centro, es una oportunidad de establecer redes con el ámbito formativo, además de crear espacios de aprendizaje mutuo que nos permiten aprender para mejorar.

3.1. PARTICIPANTES

A lo largo del año hemos acogido a **siete personas en prácticas** de diferentes titulaciones: curso monitor/a de ocio y tiempo libre, Grado de Psicología, Grado de Filosofía, Grado de Pedagogía, Grado de Educación Social y Grado de Trabajo Social.

Han participado en las diferentes actividades del centro veintiún personas voluntarias. De ellas nueve han comenzado nuevas este 2023. Tres hombres y dieciocho mujeres. De todas las personas voluntarias cinco están jubiladas y siete son menores de 35 años.

3.2. CONTENIDOS

3.2.1. Reuniones Plataforma de Voluntariado de Asturias

Hemos estado presentes en todas las reuniones de la Plataforma de Voluntariado de Asturias realizadas Online. Representamos como vicepresidencia a la Plataforma en tres ocasiones en encuentros formativos. Estamos participando en un proyecto a nivel estatal de “digitalización de la gestión del voluntariado organizado por la Plataforma de Voluntariado de España.

3.2.2. Acogida, Difusión y Formación de voluntariado

Después de filtrar las solicitudes de voluntariado proponemos una entrevista para comenzar con el proceso de acogida en el que daremos a conocer el centro, sus actividades y las posibilidades de realizar el voluntariado con nosotras. Posteriormente, si así se decide por ambas partes se formalizará el compromiso de voluntariado.

Difundimos a través de las redes sociales la participación de las personas voluntarias en el centro y las actividades formativas que se vienen realizando. Siguiendo con el Plan de formación del voluntariado realizamos encuentros de formación para las personas voluntarias, con el resto del equipo educativo del centro en contenidos específicos para la formación en intervención con colectivos en riesgo de exclusión, proyectos sociales o buenas Prácticas.

3.2.3. Plataforma Comunitaria de La Corredoria

Continuamos participando en las reuniones mensuales de la Plataforma Comunitaria de la Corredoria. También participamos activamente en las acciones comunitarias propuestas, diseñadas e implementadas por las 22 entidades que la conformamos. Siendo al igual que en el año 2022, la empleabilidad y la Salud mental temas prioritarios trabajados durante este 2023.



3.2.4. Prácticas

A partir del año 2013 contamos con un convenio de colaboración con la Universidad de Oviedo que nos permite acoger personas en prácticas de diferentes titulaciones del ámbito socioeducativo. Además, de tener convenio con entidades sociales e institutos de Educación Secundaria que imparten ciclos formativos.

En Alfalar, contamos con un itinerario formativo por el que pasa el alumnado, diferenciado en tres momentos: acogida, seguimiento y evaluación. En un primer momento realizamos la acogida y planificación del periodo de prácticas de cada persona en función del proyecto formativo de su titulación. A continuación, comienza su periodo de prácticas con un seguimiento continuado. Para finalizar realizamos una evaluación del periodo de prácticas.

3.3. RESULTADOS ALCANZADOS

- Hemos realizado treinta y cinco publicaciones en redes sociales para la difusión de actividades y sensibilización del voluntariado.
- Hemos logrado la incorporación de nueve personas voluntarias nuevas.
- Hemos difundido el papel de voluntariado del centro Alfalar en radio, encuentros y jornadas de voluntariado.
- A lo largo del año, hemos celebrado, cuatro encuentros formativos entre equipo de educadoras y voluntariado.
- Al menos, el 60% de las voluntarias y voluntarios han participado en las sesiones formativas.
- La media de satisfacción general de las personas voluntarias es de 8/10.
- Siete personas voluntarias han participado en un encuentro de intercambio de buenas prácticas entre educadores y voluntariado.
- Las personas voluntarias que participaron en el encuentro de buenas prácticas señalan que han aprendido nuevos modos de intervención social aplicables a nuestro contexto.
- El 50% de nuestro voluntariado conoce los proyectos en los que colabora
- El 50% de nuestro voluntariado participa en las sesiones informativas sobre proyectos.
- El 50% de nuestro voluntariado muestra en la práctica actitudes que denotan el conocimiento de los programas (realización de acciones propuestas, participación en las formaciones, modo de trabajar con las personas...).
- Participamos en la celebración del Día Internacional del Voluntariado en Asturias. Compartimos en redes la conmemoración del día del voluntariado y el agradecimiento a las personas voluntarias de la entidad.
- El 45% de las personas voluntarias han participado en la celebración del Día del Voluntariado.
- Trabajamos en red con las entidades de voluntariado que componemos la plataforma, nos permite mejorar la calidad en nuestras acciones de voluntariado.
- Hemos participado en el 90% de las acciones propuestas.



3.4. VALORACIÓN

Continuamos recogiendo los resultados a través de los formularios de satisfacción, así como en los encuentros que realizamos con el resto del equipo educativo del centro. En el encuentro de febrero, varias personas voluntarias propusieron implementar actividades en los grupos de infancia y adolescencia y pidieron apoyo para una actividad en uno de los centros educativos del barrio. Abrimos la colaboración para diseñar, supervisar o ajustar las actividades, la mayoría se llevaron a cabo y otras aún estamos construyéndolas; Ha sido una oportunidad para aprender haciendo.

Damos a conocer los proyectos y nuestra propuesta socioeducativa, trabajamos Buenas Prácticas, así como creamos espacios de debate y reflexión a las personas voluntarias en el Centro.

Varias personas voluntarias participaron en encuentros formativos de la Plataforma de Voluntariado de Asturias y eso también permitió nuevos contactos y sinergias con otras entidades.

Acogemos por segundo año a personas voluntarias menores de 18 años, lo que supone un reto de supervisión y acompañamiento desde la intención de sensibilizar a las personas más jóvenes hacia el voluntariado como herramienta de participación.

Ha sido un año marcado por la búsqueda de la mejora en todo lo que tiene que ver con el ciclo de gestión del voluntariado, tanto participando con otras entidades del territorio nacional en una formación sobre Digitalización del Ciclo de Gestión del Voluntariado, como formando parte como entidad en el Testeo de los Estándares de Calidad en la Gestión del Voluntariado, ambas desde la Plataforma de voluntariado de España.



Hemos participado en el encuentro de entidades de voluntariado organizado por el Ayuntamiento de Oviedo, donde sensibilizamos sobre la importancia de formar parte de la sociedad civil implicada en la transformación social.

Nos planteamos ampliar la participación de las personas voluntarias en el centro y ofrecer espacios de reflexión sobre todo lo que supone y ofrece el voluntariado en el ámbito social.

Las personas en prácticas valoran como positivo conocer y tomar contacto con el contexto social, además de tomar conciencia de las funciones a desempeñar como futuro profesional. Para Alfalar supone un espacio de aprendizaje y enriquecimiento mutuo, además nos permite un trabajo colaborativo con las diferentes titulaciones e intentar llevar la teoría a la práctica diaria en el ámbito de la intervención socioeducativa. Como reto, seguir acogiendo a personas en prácticas con las que podemos colaborar.

4. FORMACIÓN

A lo largo del año hemos continuado formándonos y difundiendo y motivando a participar en diferentes espacios y momentos formativos.

- **Ayuntamiento de Oviedo**
 - ✓ Jornada “Oviedo inclusivo y solidario. (5’5 horas). Dos educadoras.
- **Colegio La Quinta L’Texu**
 - ✓ Metodologías actividades: funciones ejecutivas y buenos tratos (3 horas.) Cuatro educadoras y cuatro personas voluntarias.
- **Fundación La Caixa**
 - ✓ Programa Educativo Emociona. Educaixa. (120 horas). Dos educadoras.

- ✓ Be Critical: curso para la capacitación docente en pensamiento crítico, alfabetización digital y mediática, y ocio digital juvenil. (25 horas). Una educadora.
- **EAPN – AS**
 - ✓ IV Congreso Europeo contra la Pobreza y la Exclusión Social (5 horas). Cinco educadoras.
- **AFESA**
 - ✓ Charla sobre salud mental (2 horas). Cinco educadoras, una persona en prácticas, cinco personas voluntarias.
- **Institución Teresiana**
 - ✓ Curso: Taller online comunicación (3 horas). Una persona.
- **AD Los Molinos**
 - ✓ Inserción sociolaboral con inmigrantes: Herramientas para Intermediación y Gestión de Ofertas de Empleo. (150 horas). 1 persona.
- **Proclade Bética**
 - ✓ Panel online, “Migración en Positivo”. (2 horas). 1 persona.
- **Plataforma de Voluntariado de España**
 - ✓ Modernización y Digitalización de los Servicios Sociales y la Acción Voluntaria. (50 horas). 1 persona.
- **Plataforma de Voluntariado de España**
 - ✓ Testeo de los estándares de calidad del ciclo de gestión del voluntariado. (10 horas). 2 personas.
- **Institución Teresiana**
 - ✓ Curso: Taller online indicadores de evaluación (6 horas). 5 personas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a las personas participantes, las familias, las entidades con quienes nos coordinamos, el personal laboral y voluntario, las personas asociadas de la Asociación Cultural L'Abeyera y su Junta Directiva el trabajo llevado a cabo.

También a las instituciones y organismos que apoyan con financiación nuestros programas:

- El Ayuntamiento de Oviedo
- La Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias
- La Consejería de Educación del Principado de Asturias
- La Obra Social Descentralizada de La Caixa
- La Obra Social La Caixa
- La Fundación InteRed
- La Institución Teresiana

