

MEMORIA

2024

CENTRO SOCIOEDUCATIVO
ALFALAR



SALUDO

Ante la atenta mirada a la realidad, el Centro Socioeducativo Alfalar un año más, quiere seguir tejiendo redes de diversidad, inclusión, diálogo e igualdad.

La presente memoria refleja las actividades realizadas durante el año 2024, un año en el que nos hemos embarcado en un proceso de evaluación interno atendiendo a nuestro compromiso con la calidad, tanto de nuestras intervenciones como de nuestra gestión interna. Este proceso nos ha otorgado el sello de Calidad EFQM, que ha puesto en relieve la necesidad de reflexionar profundamente sobre la importancia de remar en un mismo rumbo, con un propósito común que nos permita afrontar las circunstancias actuales con mayor cohesión y eficacia.

A este reto se suma el complicado panorama de la financiación, un desafío que ha impactado de manera significativa en la planificación y ejecución de nuestras actividades. La incertidumbre económica y los cambios en los modelos de apoyo financiero nos han exigido una mayor capacidad de adaptación, creatividad y optimización de recursos. Sin embargo, estas circunstancias, aunque complejas, han fortalecido nuestro compromiso con la misión del centro y nos han impulsado a buscar soluciones innovadoras para mantenernos firmes en nuestro propósito.

En un entorno en constante cambio, la identificación y atención a las necesidades reales de nuestros participantes ha sido, como siempre, un pilar fundamental de nuestra labor para garantizar que nuestras acciones respondan de manera directa y eficaz a las demandas de quienes confían en nosotros. Esta memoria, es un testimonio del esfuerzo conjunto, el compromiso con nuestros objetivos y el deseo de construir un futuro más sólido y prometedor para todos los involucrados.

**“Vivimos en una sociedad desordenada y por eso nos sentimos inseguros. Estamos dando pasos hacia una sociedad vulnerable que se asienta sobre una población desestructurada ...El reto está en saber —y poder— construir consensos y la herramienta que parece clave en estos momentos es la construcción de lo común (como diseño institucional más que en relación a bienes) para ir incrementando o reforzando un tejido social capaz de pensar en común los diversos aspectos para que nuestra vida sea realmente social”.
(Tomado del Informe Foessa 2024)**

EL CENTRO SOCIEDUCATIVO ALFALAR

El Centro Alfalar comenzó a funcionar en los años 80 en la calle Campomanes, 11 en Oviedo, y en el año 1989 trasladó su actividad al barrio de La Corredoria (Oviedo).

En sus inicios, las instalaciones utilizadas eran salones de la Parroquia San Juan Bautista de la C

Tras constatar, mediante un análisis de la realidad, la situación de fracaso escolar y falta de alternativas sociales y culturales en la zona, Alfalar comenzó como un Centro de animación sociocultural para chicos y chicas y familias de la zona.

En abril de 1992 se constituyó la Asociación Cultural L'Abeyera para dinamizar la actividad y servir de soporte jurídico al Centro.

En el año 2001 la actividad se traslada a un local situado en la calle La Estrecha 26, bajo.

La realidad del barrio y la sociedad es compleja y cambiante. Actualmente, La Corredoria tiene aproximadamente 20.000 vecinos y vecinas, el 13,8% de la población son menores de 14 años. Es un barrio de contrastes, en el cual conviven más de 42 nacionalidades. Por esta razón, el Centro Socioeducativo Alfalar ha venido vinculándose a asociaciones y recursos del barrio para realizar reflexiones, articular propuestas, exigir derechos, visualizar la vida y el movimiento asociativo del barrio... Es así como hoy el Centro Socioeducativo Alfalar forma parte de la Plataforma de Comunitaria de La Corredoria y de otras plataformas con el fin de realizar un trabajo en red.

En el año 2021 la actividad se traslada a un nuevo local en la calle Emilio Llaneza, 1 más cercano al centro del barrio.

La Asociación Cultural L'Abeyera es la entidad jurídica que respalda la actividad del Centro socioeducativo Alfalar. L'Abeyera es una Asociación sin ánimo de lucro, de ámbito autonómico e inscrita en el Registro de Asociaciones. El órgano máximo de decisión es la Asamblea General anual y su Junta Directiva está compuesta, actualmente, por 6 mujeres, casi todas ellas ,con experiencia en el ámbito socioeducativo.



NUESTRO PROPÓSITO

Contribuir desde una educación con enfoque socioeducativo a reducir las desigualdades para alcanzar una sociedad más justa y equitativa

Misión

Buscamos la transformación social y para ello realizamos acciones socioeducativas con personas y colectivos en situación de vulnerabilidad, riesgo o exclusión social, buscando el empoderamiento de estas desde la singularidad para lograr su inclusión en una sociedad más justa

Visión

Promovemos el conocimiento, el acceso y la defensa de los derechos de las personas. Acompañamos procesos socioeducativos integrales en las distintas etapas de la vida y trabajamos en red con otras entidades o colectivos que busquen la transformación social.

Valores

- Creer y vivir la educación como motor de cambio social y enfoque inspirador de un modo de ser, mirar, incidir y transformar la realidad
- Trabajar en equipo y en red. Participar con otros grupos a favor de los Derechos Humanos, la justicia social, la igualdad de género, la ecología integral y la paz
- Facilitar un ambiente favorable y una convivencia que transparente el respeto y la valoración de los DDHH
- Creer que la persona es protagonista de su historia, en su posibilidad de cambio y en su capacidad de comprometerse con su entorno.
- Transparencia y fluidez de la información y la comunicación
- Atención personalizada y de calidad

EN CIFRAS



61

NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES



40

FAMILIAS



22

VOLUNTARIOS



219

**PARTICIPANTES
EN
INCORPORACIÓN
SOCIAL**



8

**ESTUDIANTES EN
PRÁCTICAS**

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

El Centro Socioeducativo Alfalar apuesta por la transformación social, entendiendo que nuestra misión va más allá de enseñar; se trata de transformar realidades, ofrecer nuevas oportunidades y, sobre todo, recordar a cada ser humano que posee un valor incalculable. Este centro es más que un lugar de intervención; es un punto de encuentro donde la solidaridad y el compromiso se convierten en motores de cambio, permitiendo a cada persona avanzar hacia una vida más plena y autónoma. En este sentido, nuestra labor busca ser una actitud constante, una mirada atenta al mundo y una acción transformadora, con la firme convicción de que solo a través de la concienciación de la población podremos mejorar el contexto social en el que nos desarrollamos.

Área de Infancia, Adolescencia y Familias

Acompañamiento educativo
Talleres TIC'S, manipulativos y de habilidades sociales
Ocio saludable
Campamentos de verano
Escuela de familias

Clases de castellano para personas inmigrantes
Servicio de orientación laboral
Espacios de encuentro
Atención psicosocial

Área de Incorporación Social

Área de Participación

Participación: trabajo en red
Prácticas
Voluntariado

ÁREA DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS

La intervención con niños, niñas, adolescentes y sus familias se desarrolla desde un enfoque integral, con el fin de favorecer las potencialidades de cada persona y así avanzar en sus procesos, teniendo presente para ello la defensa de los Derechos de la Infancia y el compromiso con la Agenda 2030.

Acompañamos a los y las participantes y sus familias desde el respeto y el buen trato, en la convivencia, en la gestión emocional, en las habilidades sociales, en el apoyo escolar y en el uso adecuado y seguro de la tecnología y en el ocio saludable y constructivo.



En el Barrio de la Corredoria encontramos familias reconstituidas, familias jóvenes, familias monoparentales y monomarentales, familias de migrantes, así como menores en situación de custodia compartida o en acogida por otros familiares. Muchas de ellas se encuentran en posiciones de inferioridad respecto a la educación, la digitalización, la salud, la alimentación y las oportunidades laborales; además de sufrir segregación y situaciones de discriminación; falta de habilidades sociales, parentales y/o marentales.

Como consecuencia de ello se perpetúa la transmisión intergeneracional de la pobreza.

La coordinación con los centros educativos y agentes sociales, las Unidades de Trabajo Social (UTS) y los Equipos de Intervención Técnica y apoyo a la familia (EITAF) son fundamentales para realizar una intervención individualizada y centrada en la persona

PARTICIPANTES

A lo largo de este año han participado 61 niños y niñas, de los cuales treinta y siete son niñas y veinticuatro niños, y cuarenta familias, de las cuales veintiuno son familias monomarentales y una monoparental.

LAS ACTIVIDADES SE DESARROLLAN EN HORARIO DE TARDE, DESDE LAS 15:30 HASTA LAS 19:30 DE LUNES A VIERNES

Los participantes se organizan en grupos diferenciados por edades

ALFALAR 6-11

Organizado en dos grupos, Mercurio de 1º a 3º de Primaria y Venus cursando de 4º a 6º de Educación Primaria y matriculados en CEIP La Corredoria, CEIP Carmen Ruiz Tilve, CEIP Poeta Ángel González, CEIP Lorenzo Novo Mier y CEIP Germán Fernández Ramos.

ALFALAR 12-18

Organizado en un grupo, Saturno, cursando de 1º a 4º de E.S.O matriculados en IES La Corredoria, IES Pando, IES Astures y Colegio Amor de Dios.





ASAMBLEAS

La tarde comienza facilitando un espacio agradable, tranquilo, en el que poder compartir sentimientos, emociones, anécdotas, actividades, situaciones familiares o resolver conflictos. En este momento se favorece un ambiente seguro, de acogida y aceptación, donde poder expresarse, verbalizar nuestras inquietudes y preocupaciones. Lo que permite desarrollar la comunicación, identificar y expresar emociones propias y ajenas, respetar a la diferencia y mejorar en la convivencia en un ambiente de buen trato.

APOYO EDUCATIVO

De Lunes a Jueves desde las 15:30 hasta las 17: 30. se realiza acompañamiento educativo, en el que se apoya a la realización de las tareas escolares estableciendo rutinas para el buen uso de la agenda y aprendemos estrategias y herramientas que nos facilitan el aprendizaje. Lo que ayuda a mejorar la organización, desarrollar su autonomía, hábitos de trabajo diario y capacidad de aprender a aprender. Todo ello con la finalidad de ayudar a mejorar su rendimiento académico, respetando las capacidades y necesidades individuales de cada participante



Se utiliza el trabajo por rincones como estrategia para motivar el aprendizaje, permitiéndoles integrar y desarrollar las competencias cognitiva, social, emocional y relacional. Además de utilizar diferentes estrategias y recursos metodológicos con la finalidad de despertar el hábito lector y conocer nuevas situaciones, emociones o experiencias de nuestra realidad. Todo ello de forma lúdica, siendo protagonistas los niños y las niñas según sus edades, intereses y aficiones.

En infancia
Estrategias lúdicas,
aprendizaje
cooperativo y uso de
las TIC como recurso
educativo

La actividad espontánea y el juego son protagonistas de la actividad diaria, permite ganar independencia, establecer relaciones, identificar, expresar y regular emociones y adquirir conocimientos significativos. Potencia un espacio positivo que permite mejorar la socialización, la motivación, la creatividad y la colaboración. Así como entrenar las funciones ejecutivas como planificar, razonar, tomar decisiones, organizar varias tareas, flexibilizar...

A través del aprendizaje cooperativo, se resuelven de manera conjunta tareas y situaciones cotidianas de forma coordinada, compartiendo esfuerzos, conocimientos e intereses.

Se utilizan recursos digitales por su atractivo y sus posibilidades: búsqueda de información, compartir conocimientos, elaborar documentos, interacción con el grupo...

En adolescencia
Orientación educativa y
profesional

Se han realizado sesiones orientadas al desarrollo del talento y la búsqueda vocacional para facilitar la toma de decisiones en los itinerarios formativos.

La intervención es individualizada y cercana, teniendo en cuenta las potencialidades de los y las adolescentes.

Actividades específicas

Infancia

GRUPO DE PARTICIPACIÓN

Un total de 12 niños, niñas y adolescentes, de ellos 9 niñas y 3 niños forman el grupo de participación. El Grupo se reúne los miércoles de forma quincenal para trabajar temas relacionados con la participación infantil.

Esta actividad se desarrolla dentro del Plan de Infancia del Ayuntamiento de Oviedo en el que Alfalar es entidad colaboradora



TALLERES SOBRE DERECHOS DE LA INFANCIA

Se trabaja el conocimiento y la promoción de los derechos de la infancia, en especial, la semana del 20 de noviembre, Día Universal de los Derechos de la Infancia

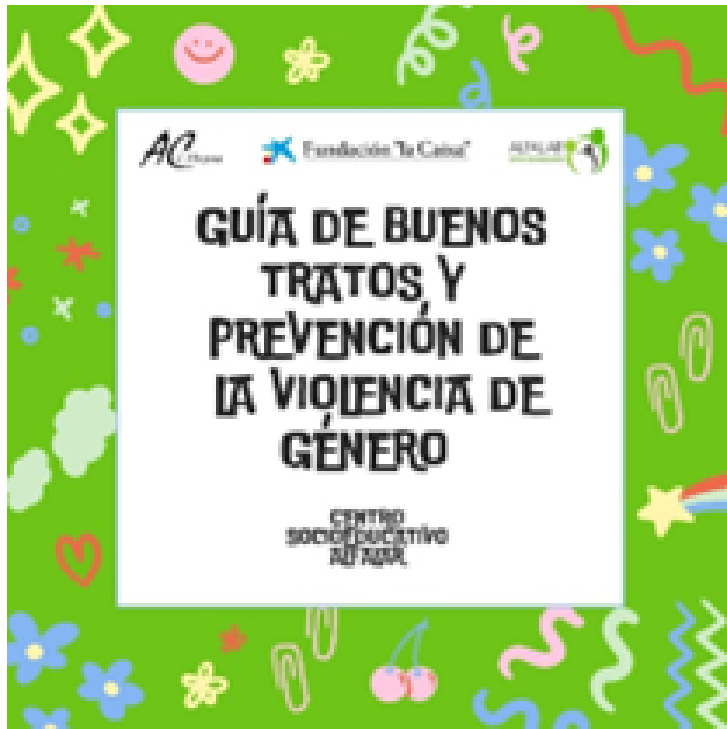
PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

Talleres de juego no sexista basados en la igualdad, el respeto y la solidaridad a través de juegos y juguetes.

Desde el enfoque de igualdad de oportunidades y derechos, se fomenta un lenguaje inclusivo y la corresponsabilidad igualitaria. Se promueve la participación en las tareas cotidianas y en los juegos, sin discriminación por razón de sexo de los y las participantes, eliminando estereotipos o ideas preconcebidas. Valorando y respetando las diferencias individuales



PROYECTO BUENOS TRATOS



En todos los grupos se ha trabajado la gestión emocional, la resolución de conflictos, los buenos tratos y las emociones positivas que generan como medios de prevención. Se ha intervenido con los y las participantes y sus familias para sensibilizar, prevenir y actuar ante el acoso y cualquier tipo de violencia, para evitar futuros problemas de salud mental

Como resultado de este proceso los participantes han elaborado un documento colaborativo “Guía de buenos

tratos y prevención de la violencia de género” que recoge el trabajo realizado a lo largo de todo el curso, en el que los niños, niñas y adolescentes han plasmado, mediante la expresión artística, lo aprendido.

TALLERES DE HABILIDADES SOCIALES

Los y las adolescentes han potenciado sus habilidades sociales mediante talleres semanales adaptados a sus inquietudes y necesidades. Algunos de los temas trabajados han sido la autoestima, la comunicación asertiva, la escucha activa, el autoconcepto, la resolución de conflictos, la mediación, la resolución de conflictos, la comunicación verbal y la no verbal, la gestión de los impulsos, la tolerancia al fracaso

EL ÁRBOL DE LOS SUEÑOS. CAIXA BANK

En enero de 2024, se hizo entrega de los sueños que cada uno de los participantes escribió en las cartas entregadas en diciembre de 2023. Durante la entrega participaron veintiséis niños y niñas de los grupos de Mercurio y Venus. En el mes de octubre los niños y niñas volvieron a escribir las cartas en las que reflejan los sueños para participar en la acción del árbol de los sueños del año 2025.

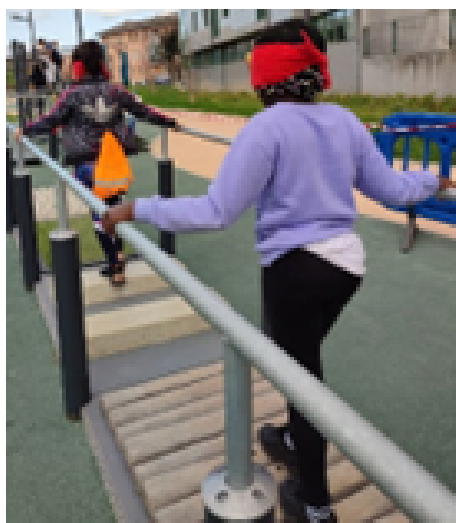
Actividades culturales, de ocio y tiempo libre y talleres diversos

JUEGOS EN LA CALLE

TALLER DE COMPETENCIA DIGITAL Y SEGURIDAD EN LA RED

TALLERES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA

TALLER DE COCINA



TALLER DE LETTERING

TALLERES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL



BAILE AL AIRE LIBRE

Encuentros fin de trimestre

TALLERES DE INTERCULTURALIDAD

ANIMACIÓN A LA LECTURA

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA

TALLER DE SEXUALIDAD

TALLERES DE CON-CIENCIAS

JUEGOS COOPERATIVOS

TALLER DE PREVENCIÓN DE ACOSO Y DELITOS DE OCIO

ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS

TALLER DE H.H.SS



CINE FORUMS

ENTRE AMIGOS/AS: CINE, MANUALIDADES Y JUEGOS

ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS



Actividades en periodos vacacionales

Las actividades de verano con se han desarrollado en horario de 9:30 a 14:30 h. de lunes a viernes durante el mes de julio.



Han participado 33 niños, niñas y adolescentes distribuidos en dos grupos. Uno de ellos con 16 niñas y 6 niños, desde los 6 a los 11 años a cargo de dos educadoras. Han realizado un viaje por los diferentes países de procedencia de los participantes con el fin de poner en valor la diversidad cultural y fomentar un espacio intercultural e intergeneracional.

En el grupo de adolescencia han participado 11 adolescentes, 7 chicas y 4 chicos. Los adolescentes han potenciado sus capacidades artísticas y deportivas, y la posibilidad de disfrutar de un ocio saludable y no consumista con actividades realizadas en la naturaleza, a través del deporte y el arte como instrumentos clave para trabajar valores y hábitos saludables.

Durante las tres semanas que ha durado el campamento han participado tres personas voluntarias procedentes de Cantabria y Madrid gracias a la colaboración con InterRed. Han colaborado activamente programando y desarrollando actividades relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible



Acompañamiento a familias

Se ha acompañado individualmente a **40 familias** con orientación y apoyo psicosocial en aspectos relacionados con la salud como son la alimentación, la higiene y el descanso; el ocio saludable, la comunicación no violenta y la resolución de conflictos, la mediación, la prevención del acoso, la seguridad digital y los derechos de la infancia. De manera grupal, se han realizado **trece talleres** a los que han acudido **diecinueve familias** para trabajar el juego en la familia, los riesgos del mal uso de Internet, la comunicación asertiva, los cuidados en la crianza, claves para entender y acompañar a tus hijos e hijas, la alimentación, el ocio saludable, necesidades de niños, niñas y adolescentes, los límites en la crianza, conflictos en familia, derechos de la infancia y cuidado de la vista y el oído,

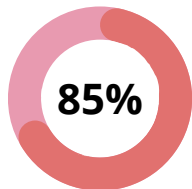
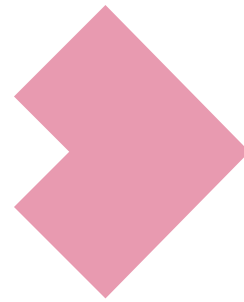
Todas las familias han recibido información sobre todas las convocatorias (becas de libros, desayuno y comedor, campamentos, ayudas de pobreza infantil, etc.) a las que pueden acceder en relación con la cobertura de necesidades básicas de sus hijos e hijas, así como resolver alguna duda que surgía al recibir dicha información. También hemos acompañado a familias en gestiones de matrícula, beca libros, transporte, deporte y acceso a recursos del barrio.

Coordinación con Centros Educativos, Unidades de trabajo Social (UTS) Y Consejería de Educación

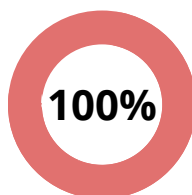
Los Centros Educativos con los que se ha mantenido coordinación son **CEIP La Corredoria, CEIP Poeta Ángel González, CEIP Carmen Ruiz Tilve, CEIP Lorenzo Novo Mier, CEIP Germán Fernández Ramos, IES La Corredoria, IES Pando, IES Astures y Colegio Amor de Dios**. Se han mantenido **22 reuniones** presenciales con orientadoras, las profesionales de servicio a la comunidad y especialistas con el fin de compartir información y consensuar intervenciones conjuntas sobre los procesos de aprendizaje de manera individual. Estas coordinaciones son valoradas positivamente por los centros educativos y el equipo de Orientadoras del Centro Alfalar.

Desde el Centro Alfalar se mantiene una comunicación fluida con las Unidades de Trabajo Social, trimestralmente se realizan informes de los participantes derivados y se mantienen reuniones trimestrales. Con todo ello se pretende una intervención conjunta, hacia una misma dirección en beneficio de los y las participantes y sus familias. También se ha mantenido coordinación con el Equipo de Atención psicosocial y el Equipo de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia (EITAF).

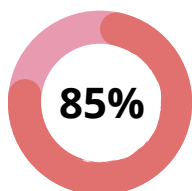
IMPACTO Y LOGROS



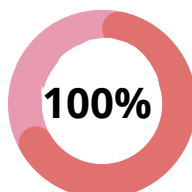
El 85% de las personas participantes aprenden a expresarse en público, a decir lo que sienten, a escuchar, a defender y respetar los derechos propios y ajenos. Se han llevado a cabo 105 asambleas semanales en los grupos de infancia y adolescencia.



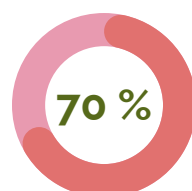
El 100% de los y las participantes y sus familias han recibido acompañamiento individual y/o grupal. Se han realizado 13 sesiones grupales con las familias y 120 sesiones de acompañamiento individual con 40 familias



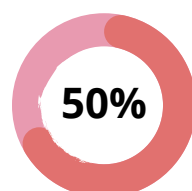
El 85% de las niñas, niños y adolescentes evaluados han aumentado al menos en 1 punto en al menos 3 de los ámbitos evaluados (Ámbito cognitivo, de aprendizaje y desarrollo de competencias/ Ámbito relacional/ Ámbito físico y de salud/ Ámbito familiar



Se ha participado en el 100% de las acciones de participación planteadas desde el Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Oviedo



De los adolescentes participantes en los talleres de habilidades sociales el 65% han aprendido a relacionarse de manera más sana con ellos mismos, las demás personas y el entorno y el 70% aumenta en al menos en 1 punto. entre la evaluación inicial y la final, en el Ámbito relacional.



A través de la implementación de herramientas educativas acordes a las necesidades individuales, como el trabajo por rincones, la gamificación, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo conseguimos que el 50% de los participantes mejora al menos en el ítem “técnicas de estudio” valorado dentro del “Ámbito cognitivo, de aprendizaje y desarrollo de competencias”. El 50% manifiestan que la utilización de estas estrategias hace que mejore su rendimiento.

El uso de herramientas de evaluación individuales y grupales nos permite realizar un seguimiento trimestral de los participantes y de las actividades realizadas

VALORACIÓN

Alfalar es un espacio de acogida, apoyo y acompañamiento. La heterogeneidad de las personas presentes en Alfalar es una fuente de enriquecimiento, lo que nos permite crecer y avanzar en nuestros procesos personales y así contribuir al cambio social.

Educamos desde la igualdad, la cercanía, el cariño, la alegría, el respeto y la firmeza. Este acompañamiento es valorado positivamente por los y las participantes, ya que muestran un fuerte sentimiento de pertenencia al Centro. Su nivel de satisfacción general es de 8,6 sobre 10. En cuanto a la ayuda recibida a la hora de realizar las tareas educativas está valorada con una media de 8,55. Lo manifiestan a través de frases como “me ayudan en todo”, “me gusta venir a Alfalar”. La asistencia de los y las participantes a las actividades se mantiene regular a lo largo del año, lo que permite realizar procesos integrales.

Las familias valoran positivamente el acompañamiento para la mejora de la relación convivencial. Las intervenciones individuales con las familias son necesarias para poder establecer juntos pautas de crianza positiva y llegar a acuerdos. En cuanto a las sesiones grupales con las familias seguimos buscando estrategias que motiven a la participación que sigue siendo escasa, aunque haya aumentado respecto al año anterior. A nivel general, las familias manifiestan estar satisfechas y lo señalan en los cuestionarios de satisfacción con expresiones como: “es un apoyo muy grande para los niños”, “es un centro educativo completo, orientan a los chicos en sus tareas y así como también hacen tareas recreativas, ocio positivo”, “tener convivencia con otros niños, y yo como madre sola, viene muy bien al no tener mucho tiempo para ayudarlo”. El nivel de valoración es de un 9,6 sobre 10.

Las coordinaciones con agentes sociales y educativos permiten una intervención conjunta. Promovemos el trabajo en red mediante la colaboración con otras entidades del entorno próximo. Valoramos positivamente el tiempo dedicado a las coordinaciones para el desarrollo individual de cada participante. Los centros educativos indican en los cuestionarios que su satisfacción general es de 9,2 sobre 10. Manifiestan sus valoraciones con frases como: “el grado implicación vuestra es máxima. Seguid así”, “dar las gracias a las personas de Alfalar por colaborar conmigo, con la diversidad tan grande que hay en el alumnado de este colegio”, agradezco vuestra colaboración”.

El Equipo Educativo considera clave una formación permanente en busca estrategias socioeducativas y recursos que despierten la motivación, el interés y la implicación de los y las participantes y sus familias, para responder a la diversidad de necesidades diarias.

Desde el enfoque socioeducativo consideramos imprescindible intervenir con niños, niñas, adolescentes y sus familias, en riesgo de exclusión social, para promover el desarrollo personal, social y educativo desde un modelo preventivo, y la planificación, realización y evaluación de las intervenciones conectadas directamente con las necesidades de los y las participantes, que les ayuden a mejorar su rendimiento escolar y a adquirir las competencias sociales necesarias para desarrollar todas sus capacidades.

ÁREA DE INCORPORACIÓN SOCIAL

En 2024, muchas personas y familias sufren problemas de exclusión social teniendo un empleo en circunstancias precarias (temporalidad, parcialidad, desigualdad...) siendo un fenómeno creciente cada vez para más grupos sociales. Se suma que las normativas laborales actuales no apoyan a las personas vulnerables; el aumento del trabajo sumergido priva de sus derechos a quienes se ven abocados a ello y los problemas asociados a los perfiles de trabajos feminizados, mal pagados y expuestos a mayor precariedad.

Desde las entidades que desarrollamos proyectos contra la exclusión, con personas en situación de riesgo, nos encontramos con realidades cada vez más complejas, desmotivación, apatía y cansancio al ser conscientes de las enormes dificultades que tienen para acceder a un empleo digno.

Si añadimos otro factor más como ser persona migrante, se multiplican las dificultades y barreras para acceder a un empleo que no sea precario y permita una vida digna.

En este escenario nuestra intervención pretende posibilitar cambios positivos y mayores oportunidades en las personas participantes en las actividades del área. Hemos reconocido las capacidades con las que llegan muchas de ellas adquiridas en sus procesos vitales: alta resiliencia, adaptación al idioma, a la nueva cultura, legislación... persistencia, capacidad de ayuda y apoyo a otras personas que viven los mismos procesos.

Desde el centro supone un reto estar cercanas a estas realidades y apoyar desde el acompañamiento profesional procesos personalizados de orientación, facilitación y dinamización. a través de itinerarios de inserción sociolaborales integrales. Trabajamos hábitos básicos que se pierden durante la situación de exclusión social, cubrir aquellos aspectos sociales y educativos débiles o enquistados y acompañar al acceso a los recursos sociales (vivienda, aspectos jurídicos, intervención familiar, etc.).



PARTICIPANTES



127 MUJERES

172 PERSONAS INMIGRANTES

89 PERSONAS DERIVADAS DE SERVICIOS MUNICIPALES

EN EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN LABORAL:

141 personas (82 mujeres)
135 han realizado itinerarios de inserción sociolaboral

GESTIÓN DE OFERTAS DE EMPLEO:

168 ofertas con 56 personas

ACOMPANIAMIENTO A TRÁMITES:

34 personas (22 mujeres)

ACOMPANIAMIENTOS SOCIOLABORALES:

93 personas

SESIONES INFORMATIVAS SOBRE RECURSOS EXISTENTES Y ACCESO A LOS MISMOS:

55 personas

INSERCIONES LABORALES:

28 personas

INTERMEDIACIÓN CON EMPRESAS:

18 personas y 7 inserciones

TALLER DE CASTELLANO:

80 personas

2 TALLERES DE HABILIDADES PRELABORALES:

28 personas

6 ESPACIOS DE ENCUENTRO:

48 personas (32 mujeres)

ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIALES:

14 personas

5 TALLERES TIC PARA ACCESO A RECURSOS

33 personas

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LAS PERSONAS MIGRANTES

110 personas



SERVICIOS Y ACTIVIDADES

El Área de Incorporación desarrolla su servicios en horario de
9;00 a 15:00 de **lunes a viernes**
en las instalaciones del Centro Socioeducativo Alfalar

EN EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN LABORAL:

Elaboración de Itinerarios de inserción sociolaboral

Con cada persona se establece un plan de acción a corto, medio y largo plazo, estructurando las intervenciones necesarias según necesidades, tanto a nivel individual como grupal. Los pasos se basarán en acciones que mejoren de forma integral su empleabilidad.

Acompañamientos sociolaborales

Se proporciona información, se facilita el conocimiento y el acceso a recursos sociales del entorno próximo tanto del ámbito laboral, de salud, educativos o formativos... para que los participantes puedan optar a los derechos que tienen como ciudadanas y ciudadanos.

Gestión de ofertas laborales

Dentro de las acciones del servicio se recogen, valoran y difunden ofertas de empleo que se ajustan a las personas que están en búsqueda activa de empleo, así como se proporcionan herramientas para que vayan adquiriendo autonomía y puedan realizar el proceso de forma planificada y autónoma.

Intermediaciones laborales

Se desarrolla un ejercicio de investigación-acción permanente sobre el mercado laboral a nivel micro para poder atender a nuevas oportunidades de empleo y así poner en relación con las empresas que necesitan empleados a las personas que buscan empleo.

SERVICIOS Y ACTIVIDADES

TALLER DE CASTELLANO PARA PERSONAS MIGRANTES

A lo largo de todo el año se desarrolla un taller de aprendizaje de la lengua y la cultura española para personas llegadas de otros países. Se les ofrece y motiva a participar en otras actividades del centro o del barrio para que practiquen el idioma y fortalezcan su red de contactos y/o apoyos.

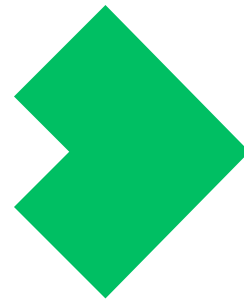
ESPACIOS DE ENCUENTRO

Ofrecemos, según necesidades, apoyos puntuales de forma individual o talleres grupales para la mejora de las capacidades digitales, su uso para actividades cotidianas, comunicarnos, acceso a recursos, gestión de información o búsqueda de empleo. Es de vital importancia motivar hacia la mejora en las competencias digitales, muchas de las personas participantes no son conscientes de la necesidad de estas competencias para salir de la exclusión

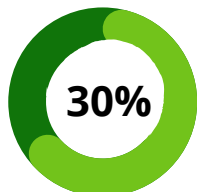
ACOMPañAMIENTOS PSICOSOCIALES

La experiencia de intervención en el área ha demostrado la importancia de estos acompañamiento para mejorar la calidad de vida a través de un desarrollo integral de las personas. Se realizan de manera individual, orientados a reforzar competencias transversales y socioemocionales. Algunas personas antes de pasar a otros servicios comienzan con los acompañamientos psicosociales para abordar y superar situaciones que generaron su actual vulnerabilidad y así lograr un equilibrio emocional que les permita acometer otras actividades.

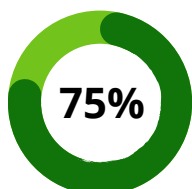
IMPACTO Y LOGROS



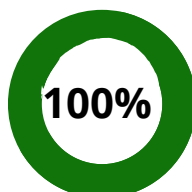
Se ha ofrecido información sobre todos recursos solicitados.



El 30% de las personas que han participado mejoran en sus competencias cognitivas y de razonamiento (saber) y prácticas (saber hacer) para acceder y realizar trámites telemáticos.



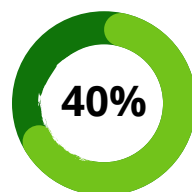
En el ámbito “Autonomía para el acceso a recursos sociales, formativos y laborales normalizados” valorado en la herramienta de evaluación de incorporación, el 75% de los participantes aumenta en su autonomía.



Se han enviado informes de todas las personas derivadas de las Unidades de Trabajo Social.



El 60% de las personas participantes otorga, un 8, en la valoración de las actuaciones en el cuestionario de satisfacción.



El 40% de las personas asistentes a los talleres TICS aumenta su autonomía en el uso de las Tics para el acceso y tramitación de servicios en el Ámbito “Uso de las TICs” que valoramos en la herramienta de incorporación

Los datos son obtenidos de la herramienta de Incorporación en la que se evalúa individualmente a cada participante para conocer sus avances en los diferentes ámbitos que se trabajan desde el área.

VALORACIÓN

En el 2024, se ha aumentado el número de ofertas gestionadas, gracias al apoyo de una persona voluntaria. Ha supuesto una enorme satisfacción por que al menos tres personas han llegado a conseguir un puesto de trabajo debido al volumen de ofertas que se respondieron.

Se ha atendido a más personas que en años anteriores aunque sin haber podido regularizar su situación administrativa. En el mes de junio nos vimos desbordadas al recibir muchísimas peticiones de acompañamientos en la búsqueda de empleo de personas latinoamericanas que compartían un grupo de difusión de información y recursos. También hemos apoyado algunos procesos de arraigo por formación.

Hemos tenido más personas en el área que años anteriores, muchas de las cuales han sido derivadas de los Servicios sociales; ha supuesto todo ello gran número de inicios de procesos y acogida a personas nuevas mermando las posibilidades de seguimientos individualizados más continuados. Esto nos lleva a la necesidad de reflexionar y hacer propuestas de mejora para el año próximo.

Tenemos frente a nosotras nuevos retos:

- Atender a las necesidades con las que llegan las personas de forma integral, reforzando con el apoyo de otras entidades la parte de regularización de situaciones administrativas que es una enorme barrera.
- Continuar poniendo cuidado en todo lo que tiene que ver con el equipo humano que sustentamos el proyecto.
- Propuestas para atender a las personas que lleguen al área de forma adecuada y profesional teniendo en cuenta nuestras posibilidades de recursos humanos, tareas y reparto de tiempos.

ÁREA DE PARTICIPACIÓN

Voluntariado

22 Voluntarias y voluntarios en 2024

El programa de voluntariado busca generar una conciencia crítica ante las realidades de nuestro mundo y fomentar estilos de vida comprometidos a través de la participación social.

Alfalar pone en valor herramientas y medios formativos que facilitan pasar de la acción altruista a generar una conciencia crítica ante las realidades de nuestro mundo y fomentar estilos de vida comprometidos a través de la participación social y el voluntariado.

Desde el año 2009 el Centro está reconocido como entidad de voluntariado en el Principado de Asturias.

Este ha sido un año especial para el voluntariado en Asturias, se ha celebrado en Avilés el Congreso Nacional de Voluntariado en diciembre.

También se ha visto reforzada la relación entre la Universidad de Oviedo y las entidades de la Plataforma de Voluntariado de Asturias con la Feria del Espacio Solidario en septiembre

Es por eso por lo que, un año más, Alfalar difunde el papel de la persona voluntarias en diferentes medios y ofrece espacios de formación y buenas prácticas sobre la acción voluntaria.



Prácticas



Alfalar como centro de prácticas acoge a personas de diversas titulaciones del ámbito socioeducativo. Esto supone situaciones de aprendizaje tanto para la entidad como para el alumnado en prácticas, ya que permite desarrollar en el ámbito laboral las competencias adquiridas a lo largo de sus estudios, además de consolidar su proceso de formación y contribuir con sus conocimientos a la entidad. Para Alfalar es una oportunidad de establecer vínculos con el campo formativo y de crear espacios de aprendizaje mutuo que nos permitan mejorar a través del aprendizaje continuo

Convenio de colaboración con la Universidad de Oviedo Y entidades sociales e institutos de Educación Secundaria que imparten ciclos formativos para acoger a personas en prácticas de diferentes titulaciones del ámbito socioeducativo.

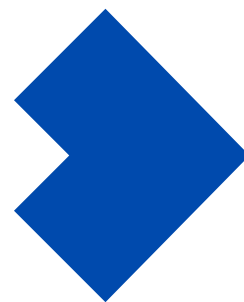
*8 personas en prácticas de diferentes titulaciones:
Grado de Psicología,
Grado de Filosofía, Grado de Pedagogía, Grado de Educación Social, Grado de Trabajo Social y Certificado de Profesionalidad en Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales*

Plataforma Comunitaria de La Corredoria

El Centro Socioeducativo Alfalar forma parte junto a otras entidades de la Plataforma Comunitaria de La Corredoria. Desde esta colaboración surgen acciones que priorizan la empleabilidad y la Salud Mental para las acciones compartidas.



IMPACTO Y LOGROS



Se ha logrado la incorporación de quince personas voluntarias nuevas.

El papel de voluntariado del centro Alfalar se ha difundido en radio, encuentros, jornadas de voluntariado y en el Congreso Nacional de voluntariado de Avilés.

Hemos realizado once publicaciones en redes sociales para la difusión de actividades y sensibilización, con un alcance de 2018 personas en Instagram y 2135 publicaciones en Facebook

A lo largo del año, hemos celebrado, cuatro encuentros formativos entre equipo de educadoras y voluntariado.

Al menos, el 80% de las voluntarias y voluntarios ha participado en las sesiones formativas.

La media de satisfacción de las personas voluntarias es de 8/10.

Las personas voluntarias que participaron en el encuentro de buenas prácticas señalan que han aprendido nuevos modos de intervención social aplicables a nuestro contexto y han hecho propuestas de continuidad.

El 50% las personas voluntarias muestra en la práctica actitudes que denotan el conocimiento de los programas (realización de acciones propuestas, participación en las formaciones, modo de trabajar con las personas...).

Se ha participado en la celebración del Congreso Estatal de Voluntariado en Avilés y en el Día Internacional del Voluntariado en Asturias.

El 50% de las personas voluntarias han participado en la celebración del Día del Voluntariado.

Hemos participado en el 90% de las acciones propuestas.

El trabajo en red con otras entidades nos permite mejorar la calidad en nuestras acciones de voluntariado y evaluar el impacto de dichas acciones.

VALORACIÓN

En este año 2024 ha destacado la permanencia como voluntariado de las personas que finalizan sus periodos de prácticas con nosotras. Es altamente positivo para el centro y el apoyo que llegan a dar por todo ese proceso de aprendizaje que combinan entre las prácticas y el voluntariado.

El formar parte, como entidad de diferentes estudios y análisis de la realidad del voluntariado en Asturias conlleva importantes aprendizajes, buscar la mejora y reconocer tanto fortalezas como debilidades como entidad de voluntariado. Unido a esto, precisamente por una colaboración en el Estudio piloto en Asturias del impacto del voluntariado en la economía realizado por la Plataforma de Voluntariado de España la responsable del Área de Voluntariado ha participado como ponente en una de las mesas del Congreso Estatal de Voluntariado de Avilés celebrado el 4 y 5 de diciembre y ha formado parte del Comité organizador, asistiendo a la mayoría de sus reuniones desde el mes de julio.

También ha sido este año el primero en celebrarse la Semana del Voluntariado en colaboración con Espacio Solidario de la Universidad de Oviedo en septiembre, en la que, junto con otras entidades, se ha participado en la planificación y el desarrollo de la Feria de Voluntariado en Oviedo.

Los nuevos retos serán continuar avanzando en la gestión del voluntariado en el centro, reforzar los espacios de aprendizaje y formación y facilitar a las personas en prácticas su continuidad hacia el voluntariado.

Las personas en prácticas valoran de forma positiva sus periodos de prácticas, ya que les permite conocer y tomar contacto con el contexto profesional. Para Alfalar supone un espacio de aprendizaje y enriquecimiento mutuo, permite trabajar junto con distintas titulaciones y aplicar la teoría en la vida diaria en el campo de la intervención socioeducativa. Otra de las oportunidades que supone acompañar a personas en prácticas es que se establecen vínculos de colaboración y muchas de las personas continúan en estrecha colaboración con el Centro realizando voluntariado. Como reto, seguir recibiendo a personas en prácticas con las que podemos colaborar.



Nuestros agradecimientos:

A todas las personas participantes, las familias, las entidades con quienes nos coordinamos, el personal laboral y voluntario, las personas asociadas de la Asociación Cultural L'Abeyera y todos y todas las que confiáis y hacéis que Alfalar sea vuestro segundo hogar.

También, a las instituciones y organismos que apoyan nuestros programas:

El Ayuntamiento de Oviedo

La Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias.

La Consejería de Educación del Principado de Asturias

El Gobierno de España: Ministerio de igualdad

La Fundación La Caixa

La Fundación Alimerka

La Fundación InteRed

La Asociación Educación y Cultura

La Institución Teresiana

Gracias por vuestro valioso apoyo, la colaboración de cada uno ha sido esencial para que podamos continuar creciendo y brindando oportunidades que impacten positivamente en nuestra comunidad. Sin vuestra dedicación y generosidad, nuestros proyectos no habrían sido posibles.

Apreciamos profundamente el compromiso, juntos, seguimos construyendo un futuro mejor.

No podemos cerrar esta memoria sin hacer alusión a la entrega del sello de calidad EFQM que se realizó en la jornada de puertas abiertas de Alfalar. Gracias por la presencia en este acto tan significativo de María Belén Barrero Peña, Directora General de Infancia y Familia del Principado de Asturias, de María Velasco Muñiz, Concejala Delegada de Políticas Sociales del Ayuntamiento de Oviedo y de Maite Orozco, alcaldesa del barrio de la Corredoria. Gracias a los evaluadores, a su representante del Club de Excelencia en Gestión, Pablo Antonio Castañón Fernández que hizo entrega del sello de calidad.

Esta certificación de calidad no hubiera sido posible sin el equipo de educadores de Alfalar y de la Junta de L' Abeyera que han dedicado tiempo y trabajo. Pero es sobre todo de las familias y participantes. Ellos son el motor de nuestro hacer y nos invitan cada día a mejorar para contribuir a la transformación social. Gracias a todas las personas que construyeron Alfalar, que lo apoyan y siguen creyendo en su capacidad de prevención de la exclusión. Supone para Alfalar un impulso para continuar trabajando con calidad e innovación de cara a su finalidad última, contribuir a crear una sociedad más justa y más humana.

Esperamos que lo aprendido nos ayude a mejorar la vida personal y la de las personas que están en contacto con las actuaciones de Alfalar.





**TENEMOS ESPERANZA.
NO DEJAMOS DE SOÑAR
Y HASTA REALIZAMOS
ALGUNOS SUEÑOS.**

