



MEMORIA ACTIVIDADES 2025

Centro Socioeducativo Alfalar

Asociación Cultural L'Abeyera



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
1. AREA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS	3
1.1. PARTICIPANTES.....	4
1.2. CONTENIDOS	5
1.2.1. ALFALAR 6-11	5
1.2.1. ALFALAR 12-18.....	11
1.2.3. ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS.....	16
1.2.4. COORDINACIÓN CON CENTROS EDUCATIVOS, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIDADES DE TRABAJO SOCIAL	17
1.2.5. ACTIVIDADES EN PERIODOS VACACIONALES	18
1.3. METODOLOGÍA.....	19
1.4. RESULTADOS ALCANZADOS.....	20
1.5. VALORACIÓN	25
2. ÁREA DE INCORPORACIÓN SOCIAL	26
2.1. PARTICIPANTES.....	27
2.2. CONTENIDOS	28
2.2.1. Servicio de Orientación Laboral	28
2.2.2. Taller de Castellano para personas inmigrantes	29
2.2.3. Espacios de Encuentro	29
2.2.4. Tic para el acceso a recursos.....	29
2.2.5. Acompañamientos Psicosociales	30
2.3. METODOLOGÍA.....	30
2.4. RESULTADOS ALCANZADOS.....	31
2.5 VALORACIÓN	34
3. ÁREA DE VOLUNTARIADO Y PRÁCTICAS	36
3.1. PARTICIPANTES.....	36
3.2. CONTENIDOS	37
3.2.1. Reuniones Plataforma de Voluntariado de Asturias	37
3.2.2. Acogida, Difusión y Formación de voluntariado	37
3.2.3. Plataforma Comunitaria de La Corredoria	37
3.2.4. Prácticas	37
3.3. RESULTADOS ALCANZADOS.....	38
3.4. VALORACIÓN	39

INTRODUCCIÓN

La presente memoria refleja las actividades realizadas durante el año 2025, agrupadas en nuestras diferentes áreas de acción: el Área de Infancia, Adolescencia y Familias, el Área de Incorporación social y laboral, y el área de Prácticas y Voluntariado.

En un entorno en constante cambio, la identificación y atención a las necesidades reales de nuestros participantes ha sido, como siempre, un pilar fundamental de nuestra labor para garantizar que nuestras acciones respondan de manera directa y eficaz a las demandas de quienes confían en nosotros. Esta memoria, es un testimonio del esfuerzo conjunto, el compromiso con nuestros objetivos y el deseo de construir un futuro más sólido y prometedor para todos los involucrados.

El propósito de nuestra entidad es contribuir desde una educación con enfoque socioeducativo a reducir las desigualdades para alcanzar una sociedad más justa y equitativa

Nuestra misión es buscar la transformación social y para ello realizamos acciones socioeducativas con personas y colectivos en situación de vulnerabilidad, riesgo o exclusión social, buscando el empoderamiento de estas desde la singularidad para lograr su inclusión en una sociedad más justa

En cuanto a nuestra visión, promovemos el conocimiento, el acceso y la defensa de los derechos de las personas. Acompañamos procesos socioeducativos integrales en las distintas etapas de la vida y trabajamos en red con otras entidades o colectivos que busquen la transformación social.

1. AREA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS

La Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social en el Estado Español (EAPN-ES) y la Red de Lucha Contra la Pobreza en Asturias (EAPN-AS) en su XV Informe Anual ‘El Estado de la Pobreza’¹ publicado el 13 de febrero de 2025 señalan que el riesgo de pobreza o exclusión social se ha reducido en el último año y alcanza al 25,8 % de la población residente en España, unos 12,5 millones de personas (200.000 más que 2023), la cifra más baja en la serie histórica (desde 2014). En Asturias también descienden todos los componentes del indicador AROPE.²

Pese a la mejora, en España hay 2,8 millones de niñas, niños y adolescentes en riesgo de pobreza y/o exclusión social, siendo preocupante la situación de las familias monoparentales y el incremento de los datos de pobreza infantil. La tasa AROPE entre menores de 18 años ha aumentado en medio punto, situándose en un alarmante 34,6 %, lo que se traduce en 2,8 millones de niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y/o exclusión social. A esto se suma la situación de las familias monoparentales, que pese a la mejora generalizada la mitad sigue estando en riesgo de pobreza y/o exclusión social.

En esta línea Ricardo Ibarra, director de la Plataforma de Infancia en la presentación del informe “Análisis de la Encuesta de Condiciones de Vida con Enfoque de Infancia 2025” explica que “aunque los ingresos medios de la población han mejorado, la infancia sigue siendo el grupo más vulnerable con tasas de riesgo de pobreza más altas que las de las personas adultas”. Según este informe, el 53,7%³ de los hogares con niñas, niños y adolescentes afirma tener dificultades para llegar a fin de mes, lo que suponen consecuencias en la salud, educación y bienestar general de la infancia y la adolescencia, como por ejemplo una alimentación insuficiente, no tener acceso a un ordenador lo que limita sus oportunidades educativas y aumenta la brecha digital, o no poder salir al menos una semana al año de vacaciones, lo que afecta a su salud mental.

Otro dato importante es la transmisión intergeneracional de la pobreza, esto es, que aquellos hogares con hijos menores tienen más riesgo de pobreza y exclusión social (Raúl Flores Martos, 2016). Según un estudio de Fundación FOESSA y Cáritas Españolas “Factores como el nivel de estudios, la situación laboral, la ocupación y la renta son los principales responsables de que en nuestro país la pobreza se herede de padres a hijos”⁴.

¹ EAPN (2025) : “15º Informe 2025- El estado de la Pobreza. Seguimiento de indicadores de la Agenda UE 2030”. <https://www.eapn.es/estadodepobreza/descargas.php>

² EAPN (2024): “Informe AROPE 2024: El estado de la pobreza en Asturias y España” <https://www.eapnasturias.org/informe-arope-2024-el-estado-de-la-pobreza-en-asturias-y-espana/>

³ Plataforma de infancia (2025): La pobreza Infantil en España 2025. Análisis de la Encuesta de Condiciones de Vida con enfoque de infancia. https://www.plataformadeinfancia.org/documento/analisis-de-la-encuesta-de-condiciones-de-vida-con-enfoque-de-infancia-2025/?utm_source=chatgpt.com

⁴ Raúl Flores Martos (2016): “La transmisión intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas para la intervención” https://www.tercersectorasturias.es/caritas-presenta-asturias-estudio-transmision-intergeneracional-la-pobreza/?utm_source=chatgpt.com

Además, la pobreza no afecta por igual a todas las niñas, niños y adolescentes, otros factores que influyen directamente son el origen de los padres, vivir en una familia monomarental o monoparental o formar parte de una familia numerosa. En 2024, el 67,9 % de la infancia como madres y padres de nacionalidad extranjera estaban en riesgo de pobreza y/o exclusión social. El 50,4% de los hogares monomarentales también presentaban este riesgo. Y en el caso de los hogares con tres niñas, niños y adolescentes, la tasa era del 48,7% y con más de tres aumenta a 65,1%.

En el barrio de La Corredoria, Oviedo, donde llevamos a cabo la intervención, encontramos familias reconstituidas, familias jóvenes, familias monoparentales y monomarentales, familias de migrantes, así como menores en situación de custodia compartida, lo que sitúa a estas familias en una situación de inferioridad, según los datos anteriormente presentados, en relación a la educación, la digitalización, la salud, la alimentación y las oportunidades laborales; además de experimentar situaciones de discriminación, falta de habilidades sociales, parentales y/o marentales y/o problemas de salud mental. Como consecuencia de todo ello se perpetúa la transmisión intergeneracional de la pobreza.

Ante esta situación intervenimos con carácter preventivo con niños, niñas, adolescentes y sus familias desde un enfoque integral y desde la defensa de los Derechos de la Infancia. Consideremos importante el trabajo en red, por ello nos coordinamos con centros educativos y agentes sociales (UTS, EITAF y otras entidades), ya que todo ello va a favorecer en el desarrollo de las potencialidades de cada persona, avanzando así en sus procesos.

Acompañamos a los y las participantes y sus familias desde el respeto y el buen trato, en la convivencia, en la gestión emocional, en las habilidades sociales, en el apoyo escolar y en el uso adecuado y seguro de la tecnología y en el ocio saludable y constructivo.

1.1. PARTICIPANTES

A lo largo de este año han participado cincuenta y cinco niños y niñas, de los cuales treinta son niñas y veinticinco niños, y treinta y cuatro familias, de las cuales diecinueve son familias monomarentales y una monoparental.

Distribuimos el Área en dos Programas, Alfalar 6-11 y Alfalar 12 – 18:

- **“Alfalar 6-11”** está organizado en dos grupos, Venus y Mercurio, cursando de 1º a 6º Educación Primaria y matriculados en CEIP La Corredoria, CEIP Poeta Ángel González, CEIP Carmen Ruíz Tilve y CEIP Germán Fernández Ramos.

- **“Alfalar 12-18”** está organizado en un grupo, Saturno, cursando de 1º a 4º de E.S.O matriculados en IES La Corredoria, IES Margarita Salas, IES Pando, IES Astures, Colegio Amor de Dios e IES Alfonso II.

1.2. CONTENIDOS

1.2.1. ALFALAR 6-11

1.2.1.1. Asambleas

Iniciamos la actividad creando un entorno cómodo para compartir sentimientos, emociones, historias, actividades, situaciones familiares o resolver conflictos. Se fomenta un ambiente seguro, de apoyo y aceptación, donde se puede hablar, expresar inquietudes y preocupaciones. Esto facilita la comunicación, ayuda a identificar y expresar nuestras propias emociones y las de los demás, a respetar las diferencias y a mejorar la convivencia en un entorno de trato amable.

1.2.1.2. Grupo de Participación Infantil y Adolescente de Alfalar

Este año, un total de 16 niños, niñas y adolescentes han integrado el Grupo de Participación, de los cuales 13 son niñas y 3 son niños. El Grupo se reúne cada dos semanas para abordar temas sobre la participación infantil.

Durante las reuniones, han preparado su intervención en el “V Encuentro Local de Grupos de Participación Infantil y Adolescente PIOVI”, el cual se realiza para celebrar el Día Internacional de la Mujer el 8 de marzo, con una exhibición de sus creaciones artísticas. Además, han organizado actividades para fomentar la convivencia en la celebración de fin de trimestre en Alfalar.

Alfalar, como colaborador en el Plan de Infancia del Ayuntamiento de Oviedo junto con otras entidades colaboradoras, hemos organizado la celebración del Día del Juego en mayo en el barrio de La Florida.

1.2.1.3. Talleres sobre Derechos de la infancia

En los grupos trabajamos el conocimiento y la promoción de los derechos de la infancia, en especial, la semana del 20 de noviembre, Día Universal de los Derechos de la Infancia. Además, para ello hemos realizado distintas actividades en cada grupo para el conocimiento y el respeto de sus derechos. Además, compartimos las expresiones realizadas por los menores en un taller con las familias con el objetivo de sensibilizar sobre los derechos de sus hijos e hijas.

1.2.1.4. Promoción de la Igualdad de Género

Desde una perspectiva de igualdad de derechos y oportunidades, promovemos un lenguaje inclusivo y una responsabilidad compartida. Fomentamos que todos participen en las actividades diarias y en los juegos, sin hacer distinciones basadas en el género de los y las participantes, para eliminar estereotipos y prejuicios. Apreciamos y respetamos las diferencias entre las personas. Por eso, hemos desarrollado talleres de juegos no sexistas que se centran en la igualdad, el respeto y la solidaridad mediante diversas actividades y juguetes.

Con motivo del Día Internacional de la Mujer, organizamos la semana de la Mujer con actividades para concienciar sobre la relevancia de las mujeres en la sociedad.

Asimismo, hemos llevado a cabo acciones para fomentar la lectura enfocadas en la igualdad de género.

En noviembre, organizamos diversas actividades de sensibilización en honor al Día Internacional de la Eliminación de la Violencia de Género. Además de abordar el tema en cada grupo mediante dinámicas adecuadas para cada edad, realizamos una actividad conjunta, tejiendo buen trato, en la que elaboramos pulseras moradas que el día 25 de noviembre los niños, niñas y adolescentes distribuyeron en su entorno para concienciar a la comunidad.

1.2.1.5. Fomento de los Buenos Tratos

Desde el enfoque preventivo, en todos los grupos hemos abordado la gestión de emociones, la resolución de conflictos, el trato amable y las emociones positivas. También hemos trabajado con los y las participantes y sus familias para sensibilizar, prevenir y actuar frente al acoso y cualquier forma de violencia, con el fin de evitar futuros problemas de salud mental.

Llevamos a cabo sesiones en cada grupo para reconocer el trato amable y las emociones que este genera. Trabajamos qué es el acoso escolar, los diferentes tipos de acoso escolar, las maneras de actuar ante situaciones de acoso y el trato amable como una forma de prevenir la violencia.

1.2.1.6. Actividades culturales y de ocio y tiempo libre y talleres diversos

1.2.1.6.1 Educación emocional como prevención

En los grupos realizamos dinámicas sobre gestión emocional, ya que la educación emocional es una herramienta fundamental que permite fortalecer las habilidades emocionales y el crecimiento integral de cada individuo, mejorando así su bienestar tanto personal como social.

Con estas dinámicas priorizamos el reconocimiento, la expresión y el manejo de las emociones, tanto las nuestras como las de los demás, fomentamos la confianza en uno mismo y en el grupo, así como el sentido de responsabilidad y la cooperación. Es importante diariamente aprender a relacionarnos y convivir respetando la diversidad y promoviendo el buen trato.

1.2.1.6.2 Juegos en la calle

Durante el año, utilizamos el juego en espacios abiertos como una herramienta para desarrollar comportamientos que promuevan el respeto, la inclusión, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la regulación de las emociones. A través del juego, facilitamos que los y las participantes se conozcan, establezcan lazos emocionales y sociales, y descubran y expresen sus propias limitaciones y necesidades, así como las de los demás, fomentando la aceptación de todos y todas.

Fomentamos la escucha activa y diferentes formas de comunicación, tanto verbal como no verbal, apoyando la colaboración, la inclusión y la participación activa y democrática mientras nos divertimos.

1.2.1.6.3 Taller de competencia digital

En nuestro día a día empleamos las tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo una mejor comunicación y fomentando la motivación y la autonomía de los y las participantes.

Utilizamos estas tecnologías para buscar información (sitios web, YouTube), las herramientas colaborativas (blogs, Teams) y las tecnologías para el aprendizaje (libros de texto en línea), prestando especial atención al uso seguro y responsable de estas herramientas. Además, llevamos a cabo talleres digitales donde hemos trabajado con diversas plataformas como Canva, Teams, Kahoot, Genially entre otras.

1.2.1.6.4 Cinefórum

En las sesiones de cine, combinamos el visionado de cortos, películas y capítulos de series, tras ello realizamos un debate, fomentando el análisis, la reflexión y el diálogo entre los y las participantes. Esta dinámica nos permite explorar temas de interés, valores y desarrollar habilidades sociales y el pensamiento crítico en los niños y las niñas.

Esta iniciativa nos permite aprender de una manera divertida y participativa, además de desarrollar habilidades importantes el crecimiento personal y social.

1.2.1.6.5. El árbol de los sueños. Caixa Bank

En enero de 2025, realizamos la segunda parte de esta acción, iniciada a finales del año anterior, que consistió en la entrega de los sueños expresados. En esta acción participaron veintiocho niños y niñas de los grupos de Mercurio y Venus.

En el mes de octubre elaboramos treinta cartas para participar en la acción del árbol de los sueños del año 2026.

1.2.1.6.6. Taller de lettering

Empleamos el arte de las letras como forma de expresión, incentivando la creatividad y la imaginación, trabajando juntos en grupo, explorando nuestras habilidades, lo que a su vez ayuda a aumentar la concentración, la atención y el esfuerzo.

1.2.1.6.7. Baile al aire libre

Mediante la utilización del cuerpo para expresarnos, promovemos la aceptación de este, impulsamos la habilidad para superarnos, dirigimos nuestra energía, incentivamos la creatividad y el crecimiento físico, logramos comunicarnos sin palabras, sincronizamos nuestros movimientos y disfrutamos de una forma saludable en lugares al aire libre cercanos a nosotros.

1.2.1.6.8. Talleres de expresión artística

La creatividad artística es una parte importante de nuestra rutina diaria, con estas sesiones buscamos estimular la imaginación, manifestar nuestras emociones, ideas y pensamientos. Esto ayuda a fortalecer nuestras conexiones sociales y emocionales, para ello usamos diversas técnicas como el dibujo, la pintura y el modelado, con materiales variados como papel, colores, plastilina y bloques de lego.

1.2.1.6.9. Taller de cocina

Preparamos platos sencillos en el Centro Social El Cortijo. Durante estas sesiones, nos enfocamos en la higiene, el consumo responsable, la alimentación y los hábitos saludables.

Además, en el grupo de Venus, han elaborado su “Libro viajero de recetas” donde cada participante ha compartido una receta típica de su país de origen. Para su elaboración han contado con la colaboración de sus familias.

Con la Escuela municipal de Sostenibilidad del Ayuntamiento de Oviedo realizamos un taller de alimentación saludable y sostenible, en el que de manera lúdica hablamos sobre alimentos y conocimos el plato de Harvard para fomentar una alimentación equilibrada.

1.2.1.6.10. Encuentros fin de trimestre

En el mes de abril, disfrutamos de un encuentro donde hicimos un recorrido para explorar y aprender sobre el entorno cercano, además de visitar las obras de nuevo instituto de La Corredoria. También disfrutamos de una sesión de juegos en grupo dinamizada por el Grupo de Participación Infantil de Alfalar.

En junio, organizamos un día de juegos en un parque de nuestro entorno próximo y compartimos una merienda entre todos los y las participantes, sus familias, personas voluntarias y en prácticas.

En diciembre hemos realizado una jornada de convivencia intercultural e intergeneracional en conmemoración del Día de la Persona Migrante, con temática de interculturalidad. Disfrutamos de juegos de distintos países y compartimos merienda comidas.

1.2.1.6.11. Animación a la lectura

Con motivo del Día Internacional del Libro visitamos la biblioteca de La Corredoria. Allí tuvieron la oportunidad de solicitar su tarjeta de la biblioteca y explorar sus instalaciones en detalle. Además, se llevaron a cabo actividades de animación a la lectura. Todo esto tiene como objetivo promover la lectura como una actividad recreativa, accesible y divertida.

En el día a día, para fomentar una experiencia significativa y divertida implementamos diferentes estrategias de animación a la lectura como la lectura en voz alta, la creación de espacios de discusión sobre los temas tratados, actividades de role-playing basadas en las historias y la creación de materiales visuales como carteles. Para ello hemos utilizado libros y cuentos de diferentes temáticas como la igualdad, la diversidad, las emociones...

1.2.1.6.12. Crecer jugando

En nuestra rutina diaria, empleamos el juego para potenciar la imaginación y la creatividad, además de entrenar las funciones ejecutivas como planificar, pensar, tomar decisiones, ordenar diferentes tareas y ser flexible. Para ello, utilizamos juegos de mesa que fomentan la cooperación, el ingenio, la lógica y el razonamiento.

1.2.1.6.13. Emocionarte

Realizamos diferentes actividades en los tres grupos de Infancia y Adolescencia en los que utilizamos el arte como forma de expresión de sentimientos y emociones, utilizando diferentes materiales, técnicas y procedimientos.

1.2.1.6.14. Entre amigos/as: cine, manualidades y juegos

En colaboración con Casa de Cultura y Encuentro retomamos en el segundo semestre las sesiones mensuales de cine fórum, manualidades, juegos y merienda compartida con una duración de dos horas por sesión. En esta actividad participamos Alfalar 6-11, además de menores del barrio, ya que es una actividad abierta para toda La Corredoria. A lo largo del segundo semestre llevamos a cabo cuatro sesiones en la que participamos una media de dieciocho niños y niñas, de los cuales un 100 % son participantes de Alfalar. Para las sesiones alternamos películas y cortos de menor duración. Las películas y cortos que vimos fueron: La rampa, el circo de las mariposas, tomorrow y AlienXmas

1.2.1.7. Apoyo educativo

Después de realizar la asamblea diaria, de lunes a jueves, llevamos a cabo las tareas académicas, creando rutinas para un uso adecuado de la agenda y aprendemos métodos y herramientas que nos facilitan el aprendizaje. Esto contribuye a mejorar la organización, fomentar su independencia, establecer hábitos de trabajo diario y la capacidad de aprender a aprender, con la finalidad de ayudar a mejorar su rendimiento académico, respetando las habilidades y necesidades individuales de cada participante y poniendo en valor sus fortalezas.

Utilizamos el trabajo en rincones como una manera de motivar el aprendizaje, permitiendo que integren y desarrollen habilidades cognitivas, sociales, emocionales y relacionales. También utilizamos diversas estrategias y recursos metodológicos con el objetivo de fomentar el hábito de la lectura y explorar nuevas situaciones, emociones o experiencias de nuestra vida diaria. Todo ello de manera lúdica, poniendo a los niños y las niñas en el centro, de acuerdo con sus edades, intereses y fortalezas.

1.2.1.8. Estrategias lúdicas, aprendizaje cooperativo y uso de las TIC como recurso educativo

La actividad libre y el juego son elementos claves en nuestra rutina diaria. Estos permiten a los y las participantes obtener autonomía, formar lazos, reconocer, comunicar y manejar sus emociones, además de adquirir conocimientos significativos.

Asimismo, se genera un ambiente positivo que favorece la socialización, la motivación, la creatividad y el trabajo en equipo. También se fomenta el desarrollo de habilidades esenciales como planificar, razonar, tomar decisiones, organizar diversas tareas y adaptarse.

Mediante el aprendizaje en grupo, abordamos juntos tareas y situaciones cotidianas de manera colaborativa, compartiendo esfuerzos, saberes e intereses.

Hacemos uso de herramientas digitales por su atractivo y las oportunidades que ofrecen: búsqueda de información, intercambio de conocimientos, creación de documentos e interacción.

1.2.1. ALFALAR 12-18

1.2.1.1. Asambleas

La asamblea inicial diaria sirve para que los y las adolescentes puedan expresar y compartir sucesos, inquietudes o noticias de su día a día. Se trata de crear un espacio seguro. En ellas se trabaja transversalmente la gestión emocional, la comunicación asertiva, el control de impulsos, la escucha activa y el espíritu crítico. Es una herramienta válida para conocer a los chicos y las chicas y para crecer en la consolidación como grupo. Así mismo permite poder realizar una intervención individualizada cada vez más ajustada a cada participante.

1.2.1.2. Talleres de habilidades sociales

Hemos dedicado quincenalmente a potenciar las habilidades sociales de los y las participantes. A través de talleres con dinámicas de juego adaptados a sus inquietudes y necesidades. Se han abordado en este ámbito, temas diversos con el fin de ofrecer un crecimiento integral a los chicos y chicas. Algunos de los que se han afrontado son la autoestima, la comunicación asertiva, la empatía, la escucha activa, el autoconcepto, el autoconocimiento, la resolución de conflictos, la mediación, la comunicación verbal y la no verbal, la gestión de los impulsos, la tolerancia al fracaso.

1.2.1.3. Acciones específicas de género

En el día a día, de manera transversal, trabajamos la igualdad, el lenguaje inclusivo y los buenos tratos. Pero además de manera específica celebramos y trabajamos en torno a días internacionales relacionados con la mujer como son el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, el Día Internacional de la Mujer y el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer mediante dinámicas y talleres con el objetivo de poner en valor el papel que la mujer desarrolla, su peso en la sociedad actual y así reconocer y entender el machismo, los roles de género, los estereotipos y la sexualidad.

Hemos celebrado el Día de la Niña y la Ciencia, a lo largo de la semana del 10 al 14 de febrero, conociendo la iniciativa No More Matildas y conociendo la aportación de mujeres científicas contemporáneas. Durante la semana del 8 de marzo, en conmemoración del Día Internacional de la Mujer, los y las adolescentes han reflexionado mediante dinámicas y talleres en lo referente a la historia de la lucha de la mujer por sus derechos y la tergiversación que supone la cosificación de la mujer en ciertos ámbitos como puede ser la música.

Hemos celebrado el día de la madre con una reflexión en torno a la importancia que tiene en nuestras vidas esta figura.

Igualmente se ha puesto en valor el protagonismo creciente de la mujer en África en torno al Día de África, máxime cuando varias de nuestras participantes son oriundas de este continente.

Además, se han llevado a cabo dinámicas relacionadas con el reparto de tareas en sus hogares para concluir con la reflexión de la necesidad de la igualdad.

Mantenemos la caja de la menstruación. En la que pueden coger y dejar productos de higiene menstrual de forma solidaria.

1.2.1.4. Actividades culturales y de ocio y tiempo libre y talleres diversos

1.2.1.4.1 Manualidades

Se viene empleando habitualmente material reutilizado para manualidades para decorar las salas con diversos tipos de papel, pinturas y objetos.

En los momentos de ocio también se han realizado otras manualidades como son confección de joyas, papiroflexia, diseño de carteles y collage.

1.2.1.4.2 Juegos en la calle

En las salidas al aire libre en el entorno cercano (parques, zonas verdes, plazas, canchas deportivas) se ha potenciado tanto el juego libre como la práctica de diferentes deportes con el fin de favorecer el bienestar físico y emocional, al mismo tiempo que se dan a conocer y se promueve el uso de recursos públicos del barrio.

1.2.1.4.3 Juegos cooperativos

Intentamos que los juegos cooperativos, tanto de interior como de exterior, nos definan pues queremos promover un ocio alternativo y saludable. Así, a través del juego se rechaza la competitividad y el juego sexista. Pretendemos promover y desarrollar el respeto, la

cooperación, el buen trato, la empatía, la comunicación, la gestión de emociones, la negociación y el trabajo en equipo.

1.2.1.4.4 Día del libro y animación a la lectura

La biblioteca de La Corredoria es un recurso utilizado desde el Centro tanto por los grupos de Infancia como de Adolescencia. En coordinación con esta hemos realizado actividades concretas en torno al Día de la Poesía, 21 de marzo y del Día Internacional del Libro, 23 de abril. El personal de la biblioteca preparó talleres adecuados a la edad y a la temática correspondiente, los y las adolescentes valoraron positivamente esta actividad que incluía un taller o una manualidad relacionada con la celebración. Así se acercan a la lectura como un ocio saludable, accesible y divertido.

Es a la vez, una forma de potenciar el hábito lector, un ocio saludable y constructivo, y familiarizarlos con el uso de recursos del barrio.

1.2.1.4.5. Actividades físico-deportivas

Las actividades físico-deportivas son fundamentales para el buen desarrollo y la salud física, mental y social de los y las adolescentes. Además, el deporte fomenta la cooperación y el esfuerzo. En este sentido, se han planteado actividades tanto guiadas como libres, en las que disfrutan del entorno y potencian vínculos entre ellos. El ejercicio es bueno porque también mejora el rendimiento intelectual, favorece las relaciones sociales y previene conductas negativas para la salud.

Los y las adolescentes han realizado varias salidas a sendas de Oviedo y hemos empleado recursos deportivos del barrio de La Corredoria (cancha deportiva, piscina).

1.2.1.4.6. Talleres de educación emocional

Se trata de uno de los aspectos prioritarios en esta horquilla de edad, de ahí que se aborde a través de diversas técnicas, dando protagonismo a los y las participantes. Se lleva a cabo con dinámicas de grupo, lecturas, visionados, el deporte, role playing o juegos. Los y las adolescentes han aprendido a identificar, verbalizar y canalizar sus emociones. Para ello hemos empleado herramientas como la música, la expresión artística o el juego tanto con dinámicas como con juegos de mesa.

El conocimiento y control de las emociones favorece la capacidad de aprendizaje, el desarrollo de las habilidades de expresión, la comunicación afectiva y una mejor salud física y mental.

1.2.1.4.7 Talleres de prevención de acoso y delitos de odio

De manera transversal se aborda la prevención del acoso y los delitos de odio. Se tiene en cuenta en el lenguaje, en las relaciones tanto reales como virtuales. Son habituales las llamadas de atención en este sentido tanto por ellos como por su entorno.

1.2.1.4.8. Cineforums

El cine nos ha permitido reflexionar sobre temas muy diversos y conocer otras realidades. Se han visualizado diferentes películas y series que promueven el respeto, el conocimiento de la historia o la empatía. Algunos ejemplos son: *“La luz que no puedes ver”*, *“Lupin”* o *“Diecisiete”*, *“Las nadadoras”*.

1.2.1.4.9. Talleres de cocina

La cocina del Centro Social “El Cortijo” ha sido el lugar en el que mensualmente hemos disfrutado de meriendas deliciosas. En equipo hemos realizado recetas sencillas y saludables, consensuadas por los y las adolescentes previamente. Hemos contado con la colaboración de una madre, lo cual ha dado otro ambiente a la actividad. Con esta actividad, de las mejor valoradas por los chicos y chicas se ha potenciado su autonomía, se ha trabajado la corresponsabilidad en el hogar y fomentado una dieta equilibrada. Este último aspecto es importante entre nuestros adolescentes.

1.2.1.4.10. Talleres de competencias digitales y seguridad en la red.

Los y las adolescentes utilizan diariamente las TIC para la realización de las tareas y el uso de recursos educativos digitales. Tanto Teams como Classroom son aplicaciones en las que tienen que moverse habitualmente, puesto que bastante información de los centros educativos les llega a través de ellas. Aquí desarrollamos sesiones formativas sobre recursos concretos como Word, Power Point y Canva, utilizamos kahoot o genially como recursos de aprendizaje y páginas digitales educativas para el refuerzo. Además, sensibilizamos sobre la seguridad digital y el buen uso de Internet.

Hemos tenido dos Talleres con Cibervoluntarios sobre la desconexión digital y las fake news.

1.2.1.4.11. Talleres para prevenir el consumo de drogas

Como taller específico hemos organizado varias sesiones en referencia al uso de dispositivos digitales y sus consecuencias a nivel cognitivo y del sueño. A través de investigación y debates. Igualmente se ha planteado el consumo de bebidas energéticas con un diálogo abierto sobre ellas y la generalización de su ingesta en las edades de los chicos y chicas del grupo.

De forma más lúdica hemos celebrado el Día Mundial Sin Tabaco, 31 de mayo, con un juego de bolos: derribando mitos en relación a este tema.

No obstante, la prevención de consumos con y sin sustancias siempre están presentes en todas las actividades.

1.2.1.4.12. Talleres de sexualidad

Por los cambios de la edad en la que se encuentran, la sexualidad y la identidad de género son necesarias tenerlas en cuenta de forma transversal en las intervenciones tanto grupales como individuales.

A la vez en las actividades de las semanas en las que hemos celebrado el Día de la Mujer o el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia se han abordado temáticas relacionadas con esta cuestión.

Igualmente hemos contado con la colaboración de Cruz Roja Española para la realización de un taller sobre buenos tratos en las relaciones con la intención de poner en valor relaciones sanas e identificar las que puedan ser tóxicas para ellos.

1.2.1.4.13. Educación para la paz y la no violencia

Conmemorando el Día Escolar de la No violencia y la Paz, 30 de enero, los grupos de infancia y adolescencia han creado un mural colaborativo para reflexionar sobre la necesidad de buscar la paz y el protagonismo de todos en esta cuestión.

En concreto el grupo de adolescencia se ha planteado el origen y significado de este día.

Por lo anterior y para ahondar en que a la paz se llega desde lo cercano y diario, tenemos en cuenta la Guía de buenos tratos y prevención de la violencia de género elaborada en el centro, de forma cotidiana en las relaciones dentro del grupo y se comentan las repercusiones fuera.

1.2.1.5. Apoyo educativo

El acompañamiento en el estudio y las tareas escolares constituye una parte muy importante de la labor en el centro, valorada por los y las adolescentes y sus familias como imprescindible para su desarrollo. En este punto se mantienen entrevistas individuales, con los padres/madres y los centros educativos, de tal forma que se ofrezcan recursos y estrategias que respondan a las capacidades y necesidades individuales de cada participante.

Se intenta en todo caso, fomentar la autonomía, la organización, el gusto por el aprendizaje y la creación de una rutina. Todo a través de estrategias de aprendizaje, lúdicas, el uso de la agenda y los recursos TIC. Estos recursos metodológicos van encaminados a despertar el hábito de trabajo diario, el gusto por la lectura y conocer nuevas situaciones, emociones o experiencias de nuestra realidad.

1.2.1.6. Estrategias lúdicas, aprendizaje cooperativo y uso de las TIC como recurso educativo

El aprendizaje por actividades lúdicas y cooperativas favorece el aprendizaje significativo. Se han realizado juegos de mesa educativos y cooperativos, dinámicas de grupo, juego al aire libre tanto libre como propuesto, debates de escucha de sus opiniones, actividades de expresión artística y/o musical.

Hemos empleado diversas aplicaciones de TIC como recurso educativo para la búsqueda en Internet, la realización de entregas y el uso de juegos educativos e interactivos.

1.2.1.7 Orientación educativa y profesional

En este aspecto se ha tenido una dedicación especial a los chicos y chicas que han finalizado sus estudios obligatorios para orientarlos y facilitarles el paso a la siguiente etapa. A estos se les ha preparado un abanico de ofertas en consonancia con sus capacidades e intereses. Se les ha facilitado la documentación para su admisión en los estudios elegidos.

Han asistido a una charla ofrecida por la Plataforma comunitaria de La Corredoria, donde se les presentaban nichos de empleo para jóvenes. A la que se invitó a un antiguo alumno del centro.

Inclusive se han planteado varias actividades a nivel grupal tanto para el autoconocimiento como para disponer de información de salidas educativas y profesionales, cuestión que agradecen, aunque lo vean lejos, ya que les da seguridad del camino a seguir y produce en ellos un deseo a futuro.

Se ha invitado a un chico, que, por su trayectoria educativa y profesional, era de interés para los y las adolescentes de este grupo y hemos visitado el Centro de Formación Ocupacional con el objetivo de que lo conozcan y abrir nuevas posibilidades.

1.2.3. ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS

Hemos brindado apoyo personalizado a treinta cuatro familias para ofrecer orientación y ayuda psicosocial en temas vinculados a la salud, como la nutrición, la higiene y el descanso; actividades recreativas saludables, comunicación sin violencia, resolución de conflictos, mediación, prevención del acoso, seguridad en línea y derechos infantiles.

Además, desde una perspectiva integral, hemos llevado a cabo intervenciones individuales con niños, niñas y adolescentes para orientar en diversas áreas socioeducativas, incluyendo apoyo escolar, promoción de un trato respetuoso, mediación en conflictos, manejo de emociones y establecimiento de hábitos saludables.

Hemos realizado trece talleres grupales de crianza positiva en los que han participado con la participación de trece familias, donde se abordaron temas como el móvil es un problema, crecer jugando, uso inadecuado de internet, escucha activa, salud infantil, tolerancia a la frustración, el sueño y el descanso y la diversión también educa.

Además, hemos facilitado espacios de participación para las familias donde han puesto en común experiencias de sus orígenes con el fin de combatir la soledad no deseada.

Asimismo, informamos a las familias sobre todas las convocatorias disponibles (becas para libros, desayunos y/o comedor, campamentos, ayudas contra la pobreza infantil, extraescolares...) que pueden ayudar a cubrir las necesidades básicas de sus hijos e hijas, además de resolver cualquier duda que pudieran tener respecto a esta información. En esta línea, hemos acompañado a las familias en sus gestiones relacionadas con matrícula, becas de libros, transporte, deporte y acceso a recursos comunitarios.

1.2.4. COORDINACIÓN CON CENTROS EDUCATIVOS, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIDADES DE TRABAJO SOCIAL

Llevamos a cabo reuniones de coordinación trimestrales y según necesidades con los centros educativos en los están escolarizados los y las participantes. Además, de mantener una comunicación constante y efectiva a través de varios medios (correo electrónico, teléfono, agendas...). Recibimos referencias de los centros educativos y de las Unidades de Trabajo Social para integrar a nuevos niños, niñas y adolescentes.

Los centros educativos con lo que hemos colaborado son: CEIP La Corredoria, CEIP Poeta Ángel González, CEIP Carmen Ruíz Tilve, CEIP Germán Fernández Ramos, IES La Corredoria, IES Pando, IES Margarita Salas, IES Alfonso II, IES Astures y Colegio Amor de Dios.

Durante el año, hemos llevado a cabo veintisiete encuentros con los centros de los y las participantes. En estas reuniones, toman parte las educadoras del Centro, equipos docentes, equipos y/o departamentos de orientación, y en algunas ocasiones, equipo docente de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje. El objetivo de estos encuentros es intercambiar información y acordar acciones conjuntas para tratar de manera individual los procesos de aprendizaje. Tanto las partes valoran estas coordinaciones de forma positiva, ya que resultan útiles.

En lo que respecta a las Unidades de Trabajo Social, hacemos un seguimiento mediante un informe cada tres meses acerca de los y las participantes que son derivados por estas unidades. También mantenemos una comunicación por medio del teléfono y el correo electrónico. Hemos realizado una reunión de coordinación una de las trabajadoras sociales de la UTS de La Corredoria. Asimismo, hemos mantenido coordinación con el Equipo de Atención Psicosocial y el Equipo de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia (EITAF).

Todo esto busca facilitar una colaboración conjunta que beneficie a los y las participantes y sus familias.

1.2.5. ACTIVIDADES EN PERIODOS VACACIONALES

Hemos realizado actividades durante las tres primeras semanas de julio diferenciadas por edad, actividades de verano infancia (Alfalar 6-11) y actividades de verano adolescencia (Alfalar 12-18). Han participado un total de 34 niños y niñas, de los cuales 22 son niñas y 12 niños. Todo ellos han continuado proceso iniciado durante el curso o en años anteriores. En el grupo de Infancia han sido 23 participantes, de los cuales 14 niñas y 9 niños, y en adolescencia 11, de los cuales 8 niñas y 3 niños. Las actividades han sido en horario de 9:30 a 14:30 horas de lunes a viernes

Las actividades de verano se plantean como una continuidad de la intervención socioeducativa realizada a lo largo del curso con los y las participantes para contribuir a su desarrollo saludable e integral.

Este verano hemos diseñado las actividades en relación con la expresión de emociones a través del arte. Desde nuestra preocupación de que cada persona dé de sí todo lo que pueda dar, confiando en el potencial de crecimiento de cada uno/a y favoreciendo su autonomía, trabajamos desde las fortalezas de los y las participantes, aprovechando su capacidad creativa e imaginativa y el gusto por el arte.

Comenzamos el día con una asamblea de bienvenida, planificamos la jornada y recordamos los acuerdos a los que hemos llegado en grupo para una buena convivencia, haciendo que todos y todas cooperen y asuman sus responsabilidades.

A continuación, realizamos actividades relacionadas con la expresión artística, como: expresión de emociones diaria a través de diferentes técnicas (pintura, modelado, fotografía, diseño, expresión corporal y bailes, teatro...). Según la programación de las actividades de verano, realizamos tanto talleres, salidas y juegos de interior y exterior.

A continuación, detallamos algunas de las actividades realizadas por el grupo de Infancia (Alfalar6-11). Los talleres que hemos realizado han sido: manualidades refrescantes con diferentes materiales, expresión corporal de emociones, representación teatral de las emociones en diferentes situaciones, espectáculo de magia como arte escénico y un taller experimental de magia con la colaboración del Mago Serres, taller de encuadernación realizado en dos sesiones con la colaboración de la Asociación Trece Rosas de Asturias donde elaboramos un álbum de fotos diseñando todas las fases del mismo (diseño, enlomado, unión de hojas, elaboración y decoración de tapas...), taller de pintura experimentando con la naturaleza y nuestros sentimientos con la colaboración de Asociación Pictórica La Corredoria en el local Fuente La Braña.

A continuación, detallamos algunas de las actividades realizadas por el grupo de adolescencia (Alfalar 12-18): Taller de teatro, de pintura, talleres de refuerzo educativo y búsqueda de información digital, Book folding, zumba, taller de fotografía, juegos de scaperoom, taller de magia y taller de encuadernación. Las salidas de este grupo han sido: Arkuos espacio de acción

socioeducativa, piscina, visita a San Julian de los Prados, Lugones, Museo de Bellas artes y Museo Arqueológico y Cine Foncalada

En relación a las salidas del grupo de Infancia para descubrir nuestro entorno y sus posibilidades para nuestro enriquecimiento, han sido: día sobre ruedas en nuestro entorno próximo, visita al Centro de Formación del consumidor para realizar un taller sobre las emociones en la publicidad, visita al Museo Bellas Artes de Asturias y parque San Francisco para contemplar diferentes expresiones artísticas en nuestro entorno (pintura, esculturas...) y tras visitar la exposición "Estaciones interiores" de Covadonga Valdés Moré dialogamos con la artista y compartió con nosotros como plasma sus emociones en su obra, visita al Museo Arqueológico de Asturias donde realizamos un taller dinámico y participativo donde nos convertimos en arqueólogos y arqueólogas conociendo el proceso desde que aparecen los restos materiales del pasado y se muestran en el museo, además hicimos un recorrido por las salas de exposición para analizar objetos y dialogar sobre lo que nos transmite y salida al cine Foncalada de Oviedo para vivenciar diferentes emociones a través de este arte.

Tras realizar el almuerzo, dedicamos especial atención al tiempo de juego como medio de desarrollo y disfrute, ya sea de forma dirigida o libre, fomentando el juego cooperativo.

Alguna de las actividades comentadas, han sido realizadas en ambos grupos, de infancia y adolescencia.

Hemos contado con la colaboración de algunas personas voluntarias que nos apoyan a lo largo del curso para acompañar en la realización de alguno de los talleres.

Finalizamos el día con una asamblea donde evaluamos, expresamos nuestras emociones y valoramos las actividades realizadas.

1.3. METODOLOGÍA

Los niños, las niñas y adolescentes, junto a sus familias, son las protagonistas de su aprendizaje, contando con el apoyo de las educadoras que actúan como guías y acompañantes. Las educadoras proporcionan orientación y recursos para que puedan desarrollar su propio sentido de autonomía a través de una participación activa.

Desde una perspectiva sistémica, establecemos relaciones basadas en el respeto, la colaboración y la confianza entre educadores, participantes y sus familias.

Partimos de las inquietudes y habilidades de los y las participantes, considerando sus diferentes ritmos y capacidades, lo que ayuda a incrementar su autonomía y motivación. Trabajamos la identificación, expresión y regulación de emociones para así favorecer su crecimiento integral y bienestar emocional. Lo llevamos a cabo mediante una metodología activa, participativa, lúdica, creativa y adaptable.

Fomentamos la colaboración y el uso práctico del aprendizaje a través de experiencias significativas y cooperativas, potenciando el trabajo en equipo, la interacción entre iguales y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Promovemos la participación y el pensamiento reflexivo mediante asambleas, reuniones, talleres y momentos de ocio, fomentando la escucha activa, el respeto mutuo y el buen trato. Organizamos actividades apropiadas y adecuadas según la edad, habilidades e intereses de los y las participantes con el objetivo de mejorar su entorno próximo.

1.4. RESULTADOS ALCANZADOS

- Hemos realizado 13 sesiones grupales de crianza positiva en las que participaron 13 familias. Las fechas y contenidos fueron: 22 enero el móvil es un problema, 5 febrero crecer jugando, 19 febrero uso inadecuado de internet, 5 marzo escucha activa, 18 marzo salud infantil, 2 abril tolerancia a la frustración, 16 mayo el sueño y el descanso, 4 junio la diversión también educa, 15 octubre las rutinas, 29 octubre los niños y niñas nos dicen, 11 noviembre la importancia de las vacunas, 28 noviembre alimenta el futuro, salud y sostenibilidad de la escuela a la mesa, 10 diciembre nos gustaría... Hemos realizado 127 acompañamientos individuales a 34 familias (13 de ellas participaron en las sesiones grupales). El 100% de las familias han recibido acompañamiento. El 80% de las familias han mejorado al menos un 1 punto en alguno de los ítems de la herramienta de intervención con familias.
- Hemos realizado cuatro talleres para combatir la soledad no deseada con las familias. Las sesiones y contenidos fueron: 23 abril más que madres y padres, 28 mayo mis raíces, 1 octubre juntas de nuevo y 5 noviembre nuestros seres queridos. Siete familias participan en los encuentros y manifiestan verbalmente sentirse acompañadas.
- Hemos realizado 81 asambleas semanales en las que trabajamos los siguientes temas: inquietudes diarias, asertividad, resolución de conflictos y conflictos en su entorno, días internacionales, emociones y sentimientos diarios, noticias de actualidad, buenos tratos, hábitos saludables, ocio y tiempo libre de verano, paso al instituto, vocación profesional y normas del centro, acuerdos de convivencia, conflicto Palestina/Israel, consumo digital responsable, alimentación saludable. El 80% de las personas participantes han mejorado 1 punto en alguno de los ítems de la herramienta de evaluación de las asambleas. Las personas participantes mejoran en su modo de expresarse en público, de expresar sus emociones, a escuchar, a defender y respetar los derechos propios y ajenos desde el pensamiento crítico.
- Hemos mantenido un grupo de participación infantil y adolescencia con 16 niñas y niños. Las sesiones se realizaron 15 y 29 enero, 12 y 26 febrero, 12, 18 y 26 marzo, 30 de abril, 7, 21 y 27 de mayo y 17 de junio, 14 y 28 de octubre, 11 y 25 de noviembre, 9 y 16 de diciembre. Hemos participado en la constitución del Consejo Municipal de Participación

Infantil y Adolescente del Ayuntamiento de Oviedo el 12 de febrero y en la reunión del 21 mayo. Hemos participado en el 100% de las acciones planteadas desde el Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Oviedo. Las personas participantes han elevado, al menos, una propuesta a la administración local desde el Consejo Municipal de Participación del que forman parte y han dinamizado juegos en la fiesta fin de trimestre del Centro en el mes de abril a partir de una sesión del grupo de participación.

- Hemos realizado una sesión grupal el 26 de noviembre en la que han participado niños y niñas de los grupos y 6 familias sobre los derechos de la infancia. Las familias participantes en la sesión grupal conocen los Derechos de la Infancia. Hemos trabajado en los grupos el conocimiento y el respeto de sus derechos. El 100% de las familias que participan en la sesión grupal valoran la necesidad de dar a conocer y respetar los Derechos de la Infancia.

- Hemos realizado un taller de habilidades sociales en cada trimestre en el grupo de adolescencia. Las fechas y contenidos de las sesiones fueron: 16 y 30 enero comunicación verbal y no verbal y asertividad, 20 y 27 febrero mediación y emociones, 6 y 20 marzo trabajar en equipo y juego en equipo, 3 y 24 de abril acuerdos de convivencia y normas del Centro, 6 y 15 mayo rueda de la verdad y asertividad, 3 y 9 junio emociones y juegos cooperativos, 24 septiembre convivencia, 6 y 30 de octubre cohesión de grupo, 6 y 27 noviembre comunicación y escucha activa, 3 diciembre trabajo en equipo. El 80% de los y las participantes han aprendido a relacionarse de manera más sana con ellos mismos, las demás personas y el entorno. El 80% de las niñas, niños y adolescentes evaluados han aumentado al menos en 1 punto entre la evaluación inicial y la final en al menos 3 de los ámbitos evaluados (Ámbito cognitivo, de aprendizaje y desarrollo de competencias/ Ámbito relacional/ Ámbito físico y de salud/ Ámbito familiar).

- Hemos realizado 6 talleres de género con los tres grupos. Las fechas de las sesiones y contenidos fueron: del 10 al 13 de febrero semana de la mujer y la ciencia (efecto no more Matildas), del 3 al 13 de marzo semana de la mujer (igualdad, valores, análisis de canciones, literatura para la igualdad, mujeres importantes, juego no sexista y corresponsabilidad en el hogar), 25 de abril (juego no sexista), 7, 20 y 23 de mayo (la madre, la mujer en África y literatura para la igualdad), 4 y 17 de junio (juego no sexista y reparto igualitario), del 24 al 30 de noviembre semana de la sensibilización por el día contra la eliminación de la violencia de género (Tejiendo buen trato). El 75% de los niños, niñas y adolescentes son capaces de identificar conductas machistas. El 50% de los participantes, mejora al menos 1 punto en el ítem “igualdad de género” que valoramos dentro de “Ámbito emocional” en la herramienta de evaluación de infancia y adolescencia.

- Hemos desarrollado actividades en verano en dos grupos diferenciados por edad en el que han participado un total de 34 niños, niñas y adolescentes. Las personas participantes aprenden a relacionarse en un contexto de ocio saludable y adquieren mayor autonomía.

Además de conocer diferentes formas de expresar y gestionar las emociones propias y ajenas, lo que facilita una convivencia pacífica entre iguales, en el ámbito familiar y en la sociedad en general.

- Hemos realizado acciones de prevención sobre el abuso de bebidas estimulantes (26 febrero), el abuso de tecnologías (14 y 20 enero, 5 y 24 febrero), visita a Ciberland (15 de mayo) y día sin tabaco (31 de mayo). El 80% de las personas participantes manifiestan estar informados sobre el consumo de sustancias psicoactivas. El 60% de las participantes, aumenta al menos 1 punto en el ítem de Adicciones que valoramos dentro del “Ámbito físico y salud” de la herramienta de evaluación de infancia y adolescencia.

- Hemos disfrutado de un ocio saludable al aire libre, del juego libre y dirigido en los parques del entorno y las salas, paseos por el barrio, visitas a la biblioteca de La Corredoria, talleres de cocina y alimentación saludable y sostenible en el Cortijo, cinefórum, talleres de ciencia, talleres de risoterapia, visita al Acuario, talleres de manualidades, talleres de expresión artística y talleres de expresión corporal. El 60% de las personas participantes utilizan su ocio de manera saludable. El 60% de las personas participantes realiza de modo autónomo, al menos una de las actividades saludables planteadas, aumenta su actividad física y conoce al menos 3 recursos de ocio del barrio y utiliza, al menos, 1.

- Hemos realizado 54 sesiones sobre la gestión emocional para la mejora del estado emocional (18 sesiones en cada grupo). Las fechas fueron: 8 y 22 de enero, 5 y 19 de febrero, 5 y 19 de marzo, 9 y 30 abril, 14 y 28 de mayo, 3 y 11 de junio, 30 de septiembre, 14 y 29 de octubre, 12 y 19 de noviembre y 10 diciembre). Los contenidos trabajados fueron: identificación de emociones propias y ajenas, autoconocimiento, expresión y gestión de emociones y sus herramientas, acoso y ciberacoso, resolución de conflictos de manera asertiva, empatía, bienestar emocional. El 60% de las personas participantes son capaces de identificar las emociones propias y de los demás. Hemos facilitado la gestión de emociones negativas en, al menos, el 40% de los y las participantes. Hemos celebrado tres sesiones informativas sobre el acoso, los tipos, los mecanismos de detección o los recursos para atajarlo. Las personas participantes identifican y nombran, al menos, cuatro emociones positivas y negativas, propias y ajenas. Las personas participantes conocen, al menos, dos estrategias para la gestión de conflictos y en ocasiones son capaces de aplicarlas de manera autónoma. Las personas participantes son capaces de identificar el acoso, sus tipos, así como los recursos que existen para abordarlo.

- Hemos realizado acciones con relación a los buenos tratos. Las fechas y contenidos fueron: 15 enero (mal trato y buen trato), 12 febrero (que siento ante el mal trato y buen trato), 12 marzo (mensajes positivos), 2 abril (colaboramos) y 23 de abril (comunicación respetuosa), 7, 12 y 21 de mayo (expresión del buen trato) y 18 de junio (empatía), 25 de septiembre (convivencia), 15 de octubre (escucha activa), 26 de noviembre (relaciones

saludables) y 11 de diciembre (cuidado mutuo y respeto). Hemos realizado 13 sesiones en cada uno de los grupos sobre el buen trato. El 60% de los y las participantes han mejorado en el trato con los otros y con su entorno.

- Hemos informado a todas las familias de las convocatorias: beca de comedor, beca de libros, préstamo de libros, conciliación familiar en periodos no lectivos, matriculación, tarjeta Conecta, Bono gratuito autobús para menores del Ayuntamiento de Oviedo, carné de la biblioteca, actividades de ocio Doce17 del Ayuntamiento de Oviedo y Escuela Socio deportiva Fundación Real Madrid. Acompañamos en estas gestiones a 12 familias. El 100% de las familias con las que trabajamos han sido informadas de los recursos a los que tiene derecho para garantizar las necesidades básicas de sus hijos e hijas y el 100% de las familias demandantes de apoyo en las gestiones han sido atendidas y acompañadas.

- Hemos realizado sesiones sobre el uso de plataformas educativas online (teams, canva, kahoot, genially y classroom) en el grupo de Venus y Saturno. Las fechas de las sesiones fueron: 13 y 27 de enero, 10 y 24 de febrero, 10 y 24 de marzo, 7 y 21 de abril, 5 y 19 de mayo, 2 y 16 de junio, 20 y 27 de octubre, 10 y 17 de noviembre y 1 de diciembre. El 70% de las y los participantes utiliza autónomamente alguna plataforma educativa. Reducimos la brecha digital en un 80%

- Hemos realizado una sesión con las familias (19 febrero) sobre riesgos del uso inadecuado de Internet con la colaboración de la Policía Nacional. En el grupo de adolescencia hemos realizado sesiones sobre la desconexión digital y la verificación de noticias falsas con la colaboración de Cibervoluntarios (17 febrero y 24 marzo) y hemos realizado una sesión sobre la trascendencia ética de la inteligencia artificial (31 marzo). Además de trabajar de manera transversal en todos los grupos el uso seguro de internet. El 80 % de los y las participantes conocen cómo hacer un uso adecuado y seguro de las TIC. Algunas de las personas participantes y sus familias muestran actitudes de protección en el uso de las TICS (contraseñas, limitación de tiempo de uso, limitación de contenidos que se comparten).

- Hemos ofrecido un espacio socioeducativo en el que hemos favorecido el gusto por el aprendizaje y que permite aumentar la motivación de los y las participantes. El 80% de las niñas, niños y adolescentes evaluados han aumentado al menos en 1 punto entre la evaluación inicial y la final del “Ámbito cognitivo, de aprendizaje y desarrollo de competencias” en la Herramienta de evaluación de infancia y adolescencia. El 100% de los equipos de los centros educativos, que nos han evaluado, valoran positivamente la intervención realizada para la mejora del rendimiento académico y de las habilidades socioemocionales de los y las participantes.

- Hemos implementado herramientas educativas acordes a las necesidades de los y las participantes como técnicas de estudio, trabajo por rincones, la gamificación, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y el uso de herramientas digital como

recurso educativo. El 70% mejora al menos 1 punto en el ítem “técnicas de estudio” que valoramos dentro del “Ámbito cognitivo, de aprendizaje y desarrollo de competencias” en la Herramienta de evaluación de infancia y adolescencia. El 70% de los y las participantes manifiestan que la utilización de estrategias educativas hace que mejore su rendimiento académico.

- Hemos sensibilizado sobre la importancia de la asistencia continuada al centro educativo y el Centro Alfalar, además de la permanencia en el sistema escolar a través de intervenciones individuales con familias y participantes. El 95% de las y los participantes promociona de curso. Se reduce el abandono escolar en un 100% a partir de los 16 años. Los y las participantes comienzan a mostrar interés por el aprendizaje, lo que se evidencia en los resultados académicos de sus evaluaciones.

- Hemos realizado sesiones grupales sobre orientación profesional, autoconocimiento, cualidades para el desarrollo profesional e información sobre salidas educativas y laborales con el grupo de adolescencia. Las fechas fueron: 4 y 26 febrero, 6 y 25 marzo, 2, 24 y 30 de abril, 8 y 22 de mayo, 4 y 12 de junio. Hemos realizado 4 mentorías sobre estudios de diferentes profesiones. Hemos realizado acompañamientos individualizados sobre salidas educativas y profesionales a 3 participantes según sus intereses y habilidades. Hemos realizado una salida para conocer el Centro de formación profesional. Los y las participantes conocen diferentes salidas educativas y profesionales según sus intereses y motivaciones.

- Hemos enviado información a los servicios sociales y centros educativos sobre las acciones que realizamos. Hemos enviado información del Área de infancia, adolescencia y familias a los centros educativos y servicios sociales del Ayuntamiento de Oviedo. La información enviada detalla las acciones, a quién van dirigidas y la información para inscribirse.

- Hemos realizado reuniones de coordinación y seguimiento con los centros educativos de los y las participantes (C.P. Poeta Ángel González: 14 enero, 26 marzo, 10 octubre y 24 noviembre; Colegio Amor de Dios: 31 enero y 6 de mayo, C.P. La Corredoria: 24 y 25 marzo, 2 de junio, 10 de octubre y 20 de octubre, C.P. Carmen Ruiz Tilve: 19 de noviembre, I.E.S. La Corredoria: 28 enero, 4 febrero, 13 de mayo, 11 de junio y 9 de octubre, I.E.S. Margarita Salas: 23 de octubre, I.E.S. Pando: 25 febrero, 14 de mayo y 27 de octubre, I.E.S. Astures: 25 febrero, 12 marzo, 8 de abril, 13 de mayo, 2 de junio y 10 de noviembre, I.E.S. Alfonso II: 29 de octubre). Hemos mantenido 27 reuniones de coordinación y seguimiento con centros educativos. Los centros educativos que nos evalúan nos otorgan un 9,6 de media en el nivel de satisfacción general.

- Hemos enviado informes de seguimiento a Servicios Sociales Municipales de manera trimestral en abril, junio y diciembre. Hemos mantenido una reunión de coordinación con una

trabajadora social de la UTS La Corredoria. Hemos intercambiado información de manera continua según necesidades con las educadoras responsables de cada caso.

1.5. VALORACIÓN

En Alfalar ofrecemos acogida, apoyo y acompañamiento. Para el Centro, la diversidad de personas que forman parte de Alfalar son una fuente de enriquecimiento que nos ayuda a crecer y avanzar en nuestros procesos personales, contribuyendo así al cambio social.

Nuestra intervención se basa en la educación, igualdad, cercanía, afecto, alegría, respeto y firmeza. Nos situamos desde la perspectiva socioeducativa y el enfoque preventivo, considerando esencial intervenir con niños, niñas, adolescentes y sus familias en riesgo de exclusión social e impulsar su desarrollo personal, social y educativo. Esto incluye la planificación, ejecución y evaluación de intervenciones que se relacionen directamente con las necesidades de los y las participantes, ayudándoles a mejorar su rendimiento académico y a adquirir habilidades sociales necesarias para maximizar su potencial.

Para ello consideramos fundamental abordar temas como los derechos de la infancia, la participación, las habilidades sociales, la coeducación, el buen trato, los consumos responsables, el ocio saludable, el desarrollo emocional, la competencia y seguridad digital, el apoyo educativo y la colaboración con agentes sociales y educativos. Todo ello con el propósito de promover una crianza respetuosa y mejorar la convivencia familiar.

Los y las participantes valoran el acompañamiento de manera positiva, demostrando un fuerte sentido de pertenencia al Centro. Su nivel de satisfacción general es de 8,8 sobre 10. Con relación a la ayuda que reciben para realizar las actividades educativas, la valoración promedio es de 8,90.

Valoramos como positivo que la participación en las actividades se mantiene constante durante el año, lo que permite llevar a cabo procesos integrales a lo largo del tiempo.

Promovemos el uso de recursos y espacios cercanos como una forma de disfrutar de un ocio saludable. Durante la temporada de verano, organizamos actividades recreativas a través de campamentos urbanos como método de prevención. Estas actividades han recibido buenas valoraciones tanto de los niños, niñas y adolescentes como de sus familias, ya que ofrecen un ambiente relajado donde se pueden desarrollar otras habilidades.

Las familias valoran de manera positiva el apoyo para mejorar la convivencia, y a través de los cuestionarios sabemos que la satisfacción general es de 9,80 sobre 10. Las reuniones individuales con las familias son esenciales para que podamos establecer juntos pautas de crianza positiva y llegar a acuerdos. En cuanto a las sesiones grupales con las familias, seguimos buscando estrategias que fomenten una participación que sigue siendo limitada,

aunque ha aumentado en comparación con el año pasado. En general, las familias expresan que están contentas y lo indican en los cuestionarios de satisfacción con frases como: “es un gran apoyo para los niños”, “es un centro educativo completo, guían a los chicos en sus tareas y también hacen actividades recreativas y de ocio positivo”, “convivir con otros niños es beneficioso, sobre todo para mí como madre sola, ya que hay cosas que no se ayudarle”.

Consideramos clave para nuestra intervención el trabajo en red, por ello realizamos coordinaciones con agentes sociales y educativos para llegar a pautas de intervención conjunta. Además, promovemos redes con otras entidades cercanas. Los centros educativos señalan en los cuestionarios una satisfacción general de 9,60 sobre 10. Expresan sus valoraciones diciendo cosas como: “dar la enhorabuena y mi agradecimiento a las profesionales que intervienen” y “sois dinámicas y comprometidos”.

Para realizar nuestra intervención consideramos fundamental la formación continua que nos permite actualizar y buscar estrategias socioeducativas y recursos que motiven e interesen tanto a los y las participantes como a sus familias y que nos permitan responder a la variedad de necesidades diarias.

2. ÁREA DE INCORPORACIÓN SOCIAL



La pobreza en Asturias presenta múltiples dimensiones afectando a la calidad de vida de miles de ciudadanas y ciudadanos. La tasa AROPE, que mide la pobreza y/o exclusión social, se situó en el 20,9%⁵ en 2025.

En Asturias, los hogares monoparentales sufren carencia material severa, según datos del INE y la Plataforma de Infancia. Poniendo en evidencia la vulnerabilidad de estas estructuras familiares, mayoritariamente encabezada por mujeres que no tienen los recursos básicos para una vida digna.

La tasa de desempleo en Asturias se sitúa en el 8,42 % en 2025. Y particularmente preocupante es el desempleo de menores de 25, que alcanzó el 22.4%.

Que las personas en exclusión social carezcan de empleos estables perpetúa ciclos de precariedad difíciles de romper. Los contratos siguen siendo temporales y asociados a salarios bajos y alta inestabilidad, así hablamos de pobreza laboral, tener empleo no garantiza ingresos suficientes para poder afrontar los gastos básicos.

⁵ EAPN (2025) : “15º Informe 2025. El estado de la Pobreza. Seguimiento de indicadores de la Agenda UE 2030”. <https://www.eapn.es/estadodepobreza/descargas.php>

En Alfalar buscamos, promovemos, acompañamos la transformación de la vida de las personas en situación de vulnerabilidad social, queremos crear caminos de inclusión, y de desarrollo personal, espacios de cuidados y de seguridad en comunidad. Buscamos impulsar una sociedad más justa y equitativa. Nuestro enfoque integral combina la información, los acompañamientos personalizados y la creación de oportunidades para quienes lo necesitan.

Tratamos de diseñar rutas individualizadas y colectivas para impulsar la empleabilidad de las personas que acuden al centro. Estos itinerarios se adaptan a las necesidades específicas de cada participante considerando su formación previa, experiencia laboral, aspiraciones profesionales e historia vital.

Reconocemos que la empleabilidad no se puede tratar de forma aislada, el bienestar integral de las personas requiere un sistema de cuidados y acompañamiento que aborde múltiples dimensiones de la exclusión social, lo emocional, lo comunitario también es relevante.

Reconocemos la interculturalidad como un valor fundamental para la construcción de una sociedad cohesionada y enriquecida. La diversidad cultural no solo representa un desafío, sino la oportunidad inigualable para el crecimiento colectivo y el desarrollo social.

2.1. PARTICIPANTES

En el área han participado ciento noventa y cinco personas, de las que ciento catorce son mujeres, y ciento cuarenta y seis personas inmigrantes. Hemos trabajado con ochenta y dos personas derivadas de los Servicios Sociales Municipales.

En el Servicio de Orientación Laboral:

- Han participado ciento veintinueve personas, de ellas ochenta y dos son mujeres.
- Treinta y siete personas han realizado **Itinerarios de inserción sociolaboral**.
- Hemos acompañado a veintiocho personas para la realización de trámites y gestiones con diferentes administraciones según sus necesidades. De ellas, dieciocho eran mujeres.
- **Acompañamientos sociolaborales** con ciento dos personas.
- A veintinueve personas se le favorecido la incorporación a **recursos** para la **inserción social, formativa y/o laboral**.
- Han participado también setenta y cuatro personas en **sesiones informativas** sobre los **recursos** existentes y el acceso a los mismos.
- Hemos **gestionado** más de doscientas **ofertas de empleo** con sesenta personas.



- Treinta y siete personas han participado en los **talleres de Habilidades Prelaborales** que desarrollamos dos veces al año, con 4 sesiones cada uno.
- Se ha realizado **intermediación** con cinco empresas y/o particulares, con unas once personas y logrado 3 **inserciones** de estas intermediaciones.
- Veintiocho personas se han **insertado** durante el 2025.
- Han participado en el **taller de castellano para personas inmigrantes** setenta y cuatro, de ellas treinta y siete son mujeres.
- Se han realizado cinco **espacios de encuentro** y han participado cincuenta y tres personas, treinta y tres mujeres.
- Han participado cuarenta y dos personas, veintitrés mujeres en 5 **talleres de Tic para el acceso a recursos** en colaboración con el Proyecto “Oviedo ciudadanía Digital” y la Asociación SECOT.
- Unas setenta y cinco personas participaron en la Celebración del **Día de las personas Migrantes**.
- Se han realizado **acompañamientos psicosociales** con dieciseis personas.

2.2. CONTENIDOS

2.2.1. Servicio de Orientación Laboral

Desarrollamos las siguientes actividades en el Servicio de Orientación Laboral:

Elaboración de Itinerarios de inserción sociolaboral



Establecemos con cada persona un plan de acción a corto, medio y largo plazo, estructurando las intervenciones necesarias según necesidades, tanto individual como grupalmente. Los pasos se basarán en acciones que mejoren de forma integral su empleabilidad.

Acompañamientos sociolaborales

Tratamos de proporcionar información, facilitar el conocimiento y el acceso a recursos sociales del entorno próximo tanto del ámbito laboral, de salud, educativos o formativos... para que puedan optar a los derechos que tienen como ciudadanas y ciudadanos.

Gestión de ofertas laborales

Dentro de las acciones del servicio recogemos, valoramos y difundimos las ofertas de empleo que se ajustan a las personas que están en búsqueda activa de empleo, así como proporcionarles herramientas para que vayan adquiriendo autonomía y puedan realizar el proceso de forma planificada y autónoma.

Intermediaciones laborales

Desarrollamos un ejercicio de investigación-acción permanente sobre el mercado laboral a nivel micro para poder estar atentas a nuevas oportunidades de empleo y así poner en relación con las empresas que necesitan empleados a las personas que buscan empleo de nuestra área.

2.2.2. Taller de Castellano para personas inmigrantes

A lo largo de todo el año se desarrolla un taller de aprendizaje de la lengua y la cultura española para personas llegadas de otros países. Tratamos de ofrecerles y motivarles a participar en otras actividades del centro o del barrio para que practiquen el idioma y fortalezcan su red de contactos y/o apoyos.

2.2.3. Espacios de Encuentro

Varias veces al año, proponemos un encuentro para todas las personas que participan en el centro. En estos encuentros charlamos, nos conocernos mejor, aprendemos de forma grupal, nos divertimos y damos a conocer costumbres de nuestras diversas culturas. Son espacios de acogida, aceptación, de tranquilidad y de compartir.

2.2.4. Talleres de Tics

Ofrecemos, según necesidades, apoyos puntuales de forma individual o talleres grupales para la mejora de las capacidades digitales, su uso para actividades cotidianas, comunicarnos, acceso a recursos, gestión de información o búsqueda de empleo. Es de vital importancia motivar hacia la mejora en las competencias digitales, muchas de las personas participantes no son conscientes de la necesidad de estas competencias para salir de la exclusión.

2.2.5. Talleres de Recursos

Informamos, asesoramos y acompañamos de forma individual a las personas que nos lo soliciten sobre todo tipo de recursos sociales, laborales, de salud... y realizamos talleres grupales para conocer, visitar y poder usar de forma autónoma recursos del municipio.



2.2.6. Acompañamientos Psicosociales

Las personas no llegan siempre con la mejor predisposición, motivación o energía para incorporarse a un proceso de orientación laboral, es en estos casos en los que proponemos iniciar también un tiempo de acompañamiento psicosocial o ellas mismas nos lo demandan según la información con la que llegan al centro.

Tratamos cada persona desde su individualidad, buscando reforzar competencias transversales y socioemocionales. Acordamos con ellas los aspectos a trabajar: personales, familiares o del entorno. Aún así es complejo, en muchas ocasiones, hacerle ver o entender a la persona la necesidad de este acompañamiento y a veces tardan un tiempo en aceptar hasta que ya hemos sido capaces de crear vínculo de apoyo.

2.3. METODOLOGÍA

La intervención socioeducativa afronta múltiples desafíos relacionados con la vulnerabilidad y la exclusión social: la fragilidad emocional, resistencia al cambio, múltiples causas, perfiles diversos, falta de recursos, la motivación a corto y medio plazo para vivir procesos de transformación personal, etc.

Con personas en situación de riesgo o exclusión social, la motivación es muchas veces la barrera que no se contempla en ningún proyecto. Como ampliación de esta reflexión añadimos este desarrollo de la intervención a realizar con personas en situación de riesgo o exclusión en base a un artículo en LinkedIn de Valentina Vasquez Pérez (<https://www.linkedin.com/in/valentina-vasquez-perez/>).

Si alguien no cree que pueda conseguir empleo o aprender una profesión siendo protagonistas de sus cambios, ¿de qué sirve hablarle de marca personal o de entrevistas? ¿Cómo trabajarla cuando alguien lleva meses (o años) intentándolo sin resultado? Cuando no hay recursos, estrategias y habilidades para el desarrollo personal y social, ni expectativas reales, ni confianza...

En nuestra labor escuchamos antes de orientar, conocemos miedos, dudas y frustraciones. Sentirse escuchados les ayudará a confiar en el proceso.

Ponemos a las personas en el centro, son los protagonistas, damos soluciones que demandan, aunque no sean las más fáciles. Analizamos el contexto social y las características individuales. Respetamos sus expectativas y decisiones porque pensamos que la autonomía lleva a la motivación.

Proponemos objetivos concretos, palpables, pequeños; algo que se pueda alcanzar en cada sesión, un producto que objetivar, lo que proporcionará satisfacción suficiente para continuar.

Damos retroalimentación, pistas de cómo va el proceso. Es muy difícil que aumente su motivación si no tienen seguridad en lo que hacen. Intentamos reforzar los avances y proponemos mejoras de forma periódica.

Intentamos crear comunidad, que tengan un grupo de referencia; buscamos que las personas participantes se conozcan conecten e interactúen. No hay mayor motivación que saber que hay personas en tu mismo proceso y que puedes contar con ellas.

Trabajamos activamente con las herramientas de búsqueda de empleo, enseñamos de manera práctica, con ejemplos concretos aplicados en grupo. Promovemos que aprendan algo nuevo en un espacio de seguridad, de prueba, buscando aumentar la satisfacción y la motivación lo que permite continuar.



Acompañamos este proceso de acciones que buscan reducir las barreras y faciliten la inclusión, como son las idiomáticas, digitales o habilidades sociales. Proporcionamos talleres de castellano, talleres de información relevante sobre recursos, aprendizajes digitales, espacios de encuentro para tejer red y sensibilización contra los estigmas racistas y las discriminaciones sociales. No olvidamos el apoyo explícito y concreto a la población migrante para que, a pesar de los procesos de duelo migratorio, las experiencias traumáticas vividas puedan encontrar en el centro un espacio propio de bienestar y cuidados desde la dignidad humana.

2.4. RESULTADOS ALCANZADOS

- Hemos ofrecido información sobre el 100% de los recursos solicitados.
- Hemos realizado en febrero, marzo y octubre en julio visitas para conocer los recursos del barrio.
- Hemos realizado tres sesiones sobre información de recursos en general sobre el Ingreso Mínimo Vital, sobre Garantía Juvenil y recursos formativos.

- Hemos favorecido la incorporación de veintinueve personas a recursos para la inserción social, formativa y/o laboral.
- Hemos acompañado para la realización de trámites y gestiones con diferentes administraciones a veintiocho personas.
- El 70% de las personas con las que trabajamos alcanza al menos una valoración de 2 en el ámbito “Autonomía para el acceso a recursos sociales, formativos y laborales normalizados” que valoramos en la herramienta de incorporación.
- Hemos realizado acompañamientos sociolaborales con ciento dos personas y en total han sido doscientas diez sesiones individuales.
- Hemos propiciado el acceso a derechos y recursos del 100% de las personas demandantes del servicio en colaboración con otras entidades.
- El 70% de las personas participantes otorga, al menos un 8, en la valoración de las actuaciones en el cuestionario de satisfacción.
- Hemos realizado cinco sesiones de formación en tics. Sobre Competencias digitales en general, Alfabetización digital, Administración electrónica, Búsqueda de empleo con el móvil y el Correo Electrónico.
- Un 40% de las personas que han participado mejoran en sus competencias cognitivas y de razonamiento (saber) y practicas (saber hacer) para acceder y realizar trámites telemáticos.
- El 50% de las personas con las que trabajamos alcanza una valoración de 3 en el Ámbito “Uso de las TICs” que valoramos en la herramienta de incorporación.
- Realizamos intervenciones psicosociales con dieciséis personas, en veintidós sesiones individuales.
- El 60% de las personas participantes mejora al menos 1 punto en las áreas “Relacional-individual”, “Relación con iguales”; “Relación con el entorno” que valoramos con la herramienta de inclusión.
- Realizamos con treinta y siete personas acompañamientos de itinerarios personalizados de inserción.
- El 60% de las personas participantes mejora al menos 1 punto en el Área “Motivación” que valoramos en la herramienta de inclusión.

- Se lograron veintiocho inserciones laborales. Por intermediación directa con empresas, fueron tres los puestos de trabajo.
- El 50% de las personas que encontraron empleo, alcanza un 4 en el ítem “Acceso al empleo” que valoramos en la herramienta de inclusión.
- Gestionamos más de doscientas ofertas laborales con sesenta personas.
- El 100% de las ofertas gestionadas se adecúan al perfil de las personas en búsqueda de empleo.
- Hemos desarrollado dos talleres de habilidades prelaborales en febrero, marzo, noviembre y diciembre. Acudieron en total de treinta y siete personas.
- El 50% de las personas participantes mejora, en al menos, 1 punto en la valoración del área “Laboral – prelaboral” de la herramienta de inclusión.
- Hemos trabajado las competencias personales para el empleo con, al menos, el 60% de las personas que inician itinerarios de inserción sociolaboral.
- Hemos contactado con cinco empresas o particulares para realizar intermediaciones con 11 personas.
- Hemos realizado una jornada de empleabilidad, en abril, con la Plataforma Comunitaria de la Corredoria en la que participaron más de dieciséis personas del barrio y siete de Alfalar.
- Hemos favorecido el aprendizaje de la lengua castellana a setenta y cuatro personas.



- El 70% de las personas participantes mejora al menos dos puntos en la valoración del Área “Aprendizaje de castellano” que valoramos con la herramienta de inclusión.
- Hemos realizado cinco espacios de encuentro con cincuenta y tres personas adultas del área.
- El 40% de las personas adultas que participan en Alfalar han acudido a los espacios de encuentro.

- El 80% de las personas participantes mejora al menos 1 punto en el ítem “Vínculos” incluido dentro del Área “Relaciones con el entorno” que valoramos en la herramienta de inclusión.
- Hemos celebrado y sensibilizado sobre el derecho a migrar el 17 de diciembre.
- Hemos realizado una celebración multicultural en la que han participado setenta y cinco personas.
- Las personas participantes han podido compartir con otras personas vivencias de sus procesos migratorios y de la acogida en el centro, el barrio o el municipio.
- Hemos realizado una sesión sobre Soledad no Deseada en junio con la participación de once personas.
- Realizamos dos reuniones de seguimiento del programa con responsables de las Unidad de Trabajo Social de la Corredoria y de Pumarín en julio y en octubre.
- Hemos compartido los informes de derivación de ochenta y dos personas en este año.
- Realizamos el 100% de los informes de las personas derivadas, ciento cincuenta en total.
- Fortalecemos el trabajo en red con los Servicios Sociales Municipales y compartimos reflexiones, tareas y recursos para una mejor intervención siempre que es necesario.
- Hemos tenido dos personas derivadas desde la UTS de la Corredoria para participar en los encuentros de participación contra la soledad no deseada. (aparecen en el Área de Voluntariado y Participación)

2.5 VALORACIÓN

Este año 2025 ha supuesto un gran desafío y esfuerzo. A lo largo del año ha habido muchos cambios que nos ha dificultado ser tan eficientes y eficaces en determinados momentos como nos hubiese gustado: cambios en la coordinación y/o gestión dos veces en el año y cambio de la Junta directiva de la Asociación. Pusimos especial esfuerzo en seguir atendiendo a todas las personas que acuden al centro con respeto, empatía y ofreciendo lo mejor como profesionales de amplia experiencia. Creemos que así lo han recibido, o al menos eso reflejan sus respuestas en los cuestionarios de satisfacción.

Hemos tratado de situarnos en un nuevo foco, una nueva realidad: La soledad no deseada y para ello planteamos varias acciones:

Participamos en el Curso de Soledad no Deseada y Voluntariado en Avilés, primero en formato On line para tener una introducción clara al tema y después en tres sesiones presenciales recogimos conocimientos y habilidades para poder dar a las personas que

sientan soledad no deseada un apoyo efectivo y empático, terminamos con una formación sobre diseño, implementación y gestión de programas de voluntariado con personas en soledad no deseada.

Realizamos una sesión con personas voluntarias del centro para analizar esta nueva realidad y ver cómo podemos afrontarla juntas. En junio tuvimos un encuentro entre participantes y personas voluntarias donde hablamos de necesidades y se dieron ideas de colaboración. Desde los Servicios Sociales también nos derivaron algunas personas para poder participar en estas acciones.

Por otro lado, desde todo el trabajo que venimos realizando con las personas migrantes y en la idea de reforzar el valor que tiene la **interculturalidad** no podemos dejar de señalar varias cuestiones relevantes a tener en cuenta para construir puentes y oportunidades para el crecimiento colectivo y el desarrollo social frente al odio y el racismo. Así necesitamos:

Ofrecer información segura y clara para todos los cambios que ha traído el nuevo decreto de extranjería, para esto se necesitan más recursos para trámites y gestiones de regularizaciones administrativas.

El aprendizaje del castellano se identifica como un elemento clave y prioritario para la inclusión social y laboral. Sin embargo, se detectan dificultades de asistencia y continuidad en los talleres de idioma, lo que nos plantea el reto de revisar metodologías, contenidos y formatos para hacerlos más funcionales, dinámicos y vinculados a la vida cotidiana y al empleo, favoreciendo así una mayor motivación y continuidad en la participación. También sería necesario tener más espacios en el municipio para el aprendizaje del castellano.

Por otro lado, constatamos la necesidad de fortalecer los itinerarios de inserción sociolaboral pudiendo integrar la alfabetización lingüística, la alfabetización digital, con el desarrollo de competencias clave y el acceso a formaciones o certificados iniciales que generen más oportunidades de entrada en el mercado laboral.

Y no podemos dejar de destacar que en este 2025 ha sido muy importante la coordinación con diferentes recursos del Ayuntamiento de Oviedo: Centros sociales, Telecentro y Centro Juvenil... y especialmente con el Centro de Formación Ocupacional de la Corredoria con el que hemos podido facilitar formaciones de mucho interés para la mejora de la empleabilidad de las personas participantes en el área.

3. ÁREA DE VOLUNTARIADO Y PRÁCTICAS

Actualmente en Asturias hay un compromiso creciente con el voluntariado, consolidando una base sólida para la acción social.

La formulación del "Marco Estratégico del Voluntariado 2030" y la puesta en marcha del estudio piloto sobre el "Impacto Socioeconómico del Voluntariado" en Asturias posicionan a la región a la vanguardia en la planificación y valoración del voluntariado.

La tasa de voluntariado en Asturias aún se sitúa por debajo de la media nacional, y la marcada brecha de género, con una participación masculina aún limitada en ciertos segmentos, requiere atención específica. La adaptación digital de las entidades también son áreas críticas que deben abordarse para asegurar la sostenibilidad y la eficiencia del sector.

De cara al futuro, con la implementación continuada del Marco Estratégico 2030, el fomento de la colaboración intersectorial y el desarrollo de iniciativas dirigidas a la captación y formación, Asturias está bien posicionada para construir un ecosistema de voluntariado más inclusivo, diverso y con un impacto social aún mayor.

Alfalar, como centro de prácticas, recibe a personas de diferentes titulaciones relacionadas con el área socioeducativa. Esto genera experiencias de aprendizaje tanto para la entidad como para los y las estudiantes en prácticas, ya que les da la oportunidad de aplicar en el mundo laboral las habilidades que han aprendido durante sus estudios, al mismo tiempo que refuerzan su formación y aportan sus conocimientos a la organización. Para Alfalar, esto permite establecer conexiones con el ámbito educativo y crear entornos de aprendizaje recíproco que nos ayuden a progresar mediante la formación permanente.



3.1. PARTICIPANTES

A lo largo del año hemos acogido a 8 personas en prácticas de diferentes titulaciones: Grado de Psicología, Grado de Filosofía, Grado de Pedagogía, Grado de Trabajo Social y del Ciclo Superior de Integración Social.

Han participado en las diferentes actividades del centro veintitrés personas voluntarias. De ellas ocho ha comenzado nuevas este 2025. De todas las personas voluntarias seis están jubiladas y once son menores de 35 años.

3.2. CONTENIDOS

3.2.1. Reuniones Plataforma de Voluntariado de Asturias

Hemos estado presentes en todas las reuniones de la Plataforma de Voluntariado de Asturias realizadas Online hasta octubre en que no renovamos en la vicepresidencia. Hemos participado en diferentes paneles de investigación y también en un estudio piloto en Asturias sobre el impacto económico del voluntariado, motivo por el que formamos parte de una de las mesas del Congreso de Voluntariado.

3.2.2. Acogida, Difusión y Formación de voluntariado

Después de filtrar las solicitudes de voluntariado proponemos una entrevista para comenzar con el proceso de acogida en el que daremos a conocer el centro, sus actividades y las posibilidades de realizar el voluntariado con nosotras. Posteriormente, si así se decide por ambas partes se formalizará el compromiso de voluntariado.

Difundimos a través de las redes sociales la participación de las personas voluntarias en el centro y las actividades formativas que se vienen realizando. Siguiendo con el Plan de formación del voluntariado realizamos encuentros de formación para las personas voluntarias, con el resto del equipo educativo del centro en contenidos específicos para la intervención con colectivos en riesgo de exclusión, proyectos sociales o Buenas Prácticas. También les hacemos llegar las formaciones de la diferentes plataformas de voluntariado y otras redes.

3.2.3. Plataforma Comunitaria de La Corredoria



Continuamos participando en las reuniones mensuales de la Plataforma Comunitaria de la Corredoria. También participamos activamente en las acciones comunitarias propuestas. Continuamos priorizando la empleabilidad y la Salud Mental para

las acciones compartidas.

3.2.4. Prácticas

Mantenemos convenio de colaboración con la Universidad de Oviedo desde el año 2013, lo que nos permite recibir a estudiantes en prácticas de diferentes titulaciones relacionadas con el ámbito socioeducativo. Este año hemos firmado convenio con centros educativos que ofrecen formación profesional de la Consejería de Educación.

Para llevar a cabo el periodo de prácticas en el Centro, contamos con un proceso formativo que se divide en tres fases: bienvenida, supervisión y evaluación.

Primero, nos comunicamos con las instituciones educativas y luego recibimos a los estudiantes, planificando el periodo de prácticas de cada persona según el plan de estudios de su titulación. Después, comienza el tiempo de prácticas con un seguimiento continuo y un análisis de la situación donde se trabaja. Al final, llevamos a cabo una evaluación del periodo de prácticas.

3.3. RESULTADOS ALCANZADOS

- Hemos realizado once publicaciones en Instagram y en Facebook para la difusión de actividades y sensibilización.
- Hemos logrado la incorporación de ocho personas voluntarias nuevas.
- Las publicaciones han llegado a una media de 150
- Hemos difundido el papel de voluntariado del centro Alfalar con alumnado de Pedagogía.
- A lo largo del año, hemos celebrado, tres encuentros formativos entre equipo de educadoras y voluntariado.
- Al menos, el 60% de las voluntarias y voluntarios ha participado en las sesiones formativas.
- La media de satisfacción de las personas voluntarias es de 9/10.
- Cinco personas voluntarias han participado en un encuentro de intercambio de buenas prácticas entre educadores y voluntariado.
- Las personas voluntarias que participaron en el encuentro de buenas prácticas señalan que han aprendido nuevos modos de intervención social aplicables a nuestro contexto y han hecho propuestas de continuidad.
- Nueve personas voluntarias han participado en la sesión sobre los Proyectos del centro.
- El 50% de nuestro voluntariado muestra en la práctica actitudes que denotan el conocimiento de los programas (realización de acciones propuestas, participación en las formaciones, modo de trabajar con las personas...).



- El 40% de las personas voluntarias han participado en la celebración del Día del Voluntariado, realizado el 4 de diciembre.

- En la Actividad intergeneracional de julio (Visita al Museo de Bellas Artes de Asturias) acudieron once adolescentes y siete personas adultas.
- Hemos realizado una sesión sobre Soledad no Deseada en junio con la participación de once personas.
- Se realizó una sesión comunitaria entre personas voluntarias y participantes con nueve personas.
- Trabajamos en red con las entidades de voluntariado que componemos la plataforma.
- Hemos participado en el 50% de las acciones propuestas por la Plataforma de Voluntariado de Asturias.
- El trabajo en red con otras entidades nos permite mejorar la calidad en nuestras acciones de voluntariado y evaluar el impacto de dichas acciones.

3.4. VALORACIÓN

No podemos dejar de señalar que la falta de recursos económicos, destinada para nuestra entidad para el proyecto de voluntariado ha sido significativa. El reparto de las subvenciones hace en muchos casos, que la cantidad que llega a algunas entidades sea francamente anecdótica y por mucho que se apueste por ser referente de voluntariado es muy complejo mantener los tiempos y las tareas necesarias para desarrollar el ciclo de gestión del voluntariado de forma adecuada. Este es un tema muy preocupante para la continuidad de nuestro proyecto de voluntariado en el centro.

Pero también y en contra de esta situación las personas que realizan el voluntariado en Alfalar se comprometen de forma firme y continuada, de hecho, algunas de ellas han participado también este año en las actividades de verano, permitiendo que se realicen actividades muy interesantes relacionadas con el arte y las emociones.



En este 2025 no hemos podido contar con el voluntariado joven de Intered (Entidad de Institución Teresiana), parece que no hubo bastantes personas interesadas en hacer el voluntariado en el centro. Evaluaremos con las compañeras de Intered para ver nuevas opciones.

Nos queda valorar, sopesar y ver nuevos caminos para continuar con nuestra apuesta de voluntariado como herramienta fundamental de construcción de sociedades más justas y empáticas.

Las personas que realizan **prácticas** tienen una opinión positiva sobre su experiencia, puesto que les da la oportunidad de conocer y relacionarse con el entorno laboral. Para Alfalar, esto representa un espacio para aprender y beneficiarse mutuamente, que nos permite trabajar con diferentes titulaciones y poner en práctica la teoría en la vida cotidiana en el área de la intervención socioeducativa. Otra ventaja de acompañar a quienes están en prácticas es que se crean lazos colaborativos y muchas de estas personas continúan colaborando de cerca con el Centro como personas voluntarias. Como desafío, seguir acogiendo a personas en prácticas garantizando experiencias formativas de calidad que contribuyan al desarrollo de sus competencias profesionales y que estén alineadas con las necesidades del mercado laboral.

A lo largo del año hemos continuado formándonos y difundiendo y motivando a participar en diferentes espacios y momentos formativos.

- **Escuela de Sostenibilidad del Ayuntamiento de Oviedo:**

Encuentro de comunidades escolares. Alimenta el futuro. Salud y sostenibilidad desde la escuela a la mesa. (6 horas). Dos educadoras

- **Plataforma Comunitaria de la Corredoria (AFESA y Abrazos Verdes)**

Jornadas del día mundial de la Salud Mental (2 horas). Cuatro educadoras, dos personas voluntarias y una persona de la Junta Directiva

- **Instituto de Administración Pública del Principado de Asturias. Observatorio de la Infancia y de la Adolescencia de la Consejería de Derechos Sociales y UNICEF**

Jornada Derechos de la Infancia: “Estrategia Asturiana para la Promoción de Derechos y Erradicación de la violencia contra la Infancia y la Adolescencia (2025-2030)” (4 horas). Dos educadoras.

- **Plan Municipal sobre drogas y otras conductas adictivas**

XXVII Jornadas Municipio y adicciones: Destino Prevención. (8horas) dos educadoras y una persona en prácticas.

- **EAPN Asturias. Enclave Social**

Indicadores de proyectos. (8horas) 3 educadoras

- **Escuela Municipal de sostenibilidad del Ayuntamiento de Oviedo**

Taller: Alimenta el futuro, salud y sostenibilidad de la escuela a la mesa (1 hora) cinco educadoras y una persona en prácticas.

- **Plataforma del Voluntariado de España**

Voluntariado y soledad no deseada. (25 horas). Tres educadoras.

- **Plataforma de Voluntariado de Asturias**

Taller formativo "Voluntariado y soledad no deseada" (5 horas). Una educadora

.

- **Plataforma de Voluntariado de Asturias**

Curso de gestión del Voluntariado en soledad no deseada. (10 horas). Una educadora.

- **FAD Juventud. Fundación Telefónica. MEFPD.**

Habilidades digitales para docentes. Estrategias prácticas para el alumnado. (20 horas) una educadora.

- **FOESCO**

Redes sociales y Marketing 2.0. (56 horas) una educadora.

- **CRUZ ROJA MALAGA**

Webinar, Nuevo reglamento de extranjería. (2 horas) una educadora.

- **LATE ASTURIAS**

Webinar, "Claves para la intervención con personas migrantes africanas desde una perspectiva antirracista y feminista". (3 horas) una educadora.

- **LinkedIn, CARMEN DE BLAS IBÁÑEZ**

Inteligencia Artificial aplicada a la Orientación Laboral, (30 horas), una educadora.

- **UPRO, Unión Profesional**

Itinerario formativo de Competencias digitales aplicadas al Trabajo Social, Parte Transversal (40 horas), una educadora.

.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas participantes, las familias, las entidades con quienes nos coordinamos, el personal laboral y voluntario, las personas asociadas de la Asociación Cultural L'Abeyera y todos y todas las que confiáis y hacéis que Alfalar sea vuestro segundo hogar.

También, a las instituciones y organismos que apoyan nuestros programas:

- El Ayuntamiento de Oviedo.
- La Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias.
- La Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- La Obra Social Descentralizada de La Caixa.
- La Fundación InteRed.
- La Asociación Educación y Cultura.
- La Institución Teresiana.



CORRESPONSABLES



InteRed



Gracias por vuestro valioso apoyo, la colaboración de cada uno ha sido esencial para que podamos continuar creciendo y brindando oportunidades que impacten positivamente en nuestra comunidad. Sin vuestra dedicación y generosidad, nuestros proyectos no habrían sido posibles. Apreciamos profundamente el compromiso, juntos, seguimos construyendo un futuro mejor.